

Oleśnica, 01.09.2021 r.

**Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych
i interwencyjnych wobec uczniów zagrożonych uzależnieniem i demoralizacją
dla Szkoły Podstawowej nr 1 im. Książąt Oleśnickich w Oleśnicy**

Podstawa prawna:

Program opracowany w oparciu o:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r., poz. 1082)
2. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356 z późn. zm.).
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
4. Konwencja Praw Dziecka z 20.11.1989 r. (Dz. U. z 1989 r. Nr 120, poz. 526)
5. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Książąt Oleśnickich w Oleśnicy.
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 2215 i 2021 r., poz. 4).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego, (t. j. Dz. U. z 2020 r., poz. 685).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (t. j. Dz. U. z 2019 r., poz. 2277 z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t. j. Dz. U. z 2018 r., poz. 969).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz. U. z 2019 r., poz. 852, z późn. zm.)
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz. U. z 2019 r., poz. 2182 z późn. zm.)
12. Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 8 czerwca 2021 r. w sprawie Zespołu Monitorującego do spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1107)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1386)
14. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532 ze zm.).
15. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2013 r., poz. 395)
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2011 r., poz. 1245).
17. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).

Wstęp

Za realizację strategii odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, a koordynatorem działań jest dyrektor szkoły.

1. **Systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli**

Systematycznie prowadzona jest edukacja prozdrowotna, promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia. Działania w tym zakresie prowadzone są w ramach realizacji:

- Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- zajęć edukacyjnych – zgodnie z obowiązującą podstawą programową,
- konkursów z zakresu edukacji prozdrowotnej,
- współpracy z: pielęgniarką szkolną, policją,
- godzin z wychowawcą,
- imprez sportowych i rekreacyjnych,
- akcji informacyjnych w ramach realizacji programów wychowawczo-profilaktycznych,
- zebrań z rodzicami
- spotkań indywidualnych i grupowych z pedagogiem szkolnym oraz pielęgniarką szkolną,
- spotkań ze specjalistami/praktykami w zakresie profilaktyki zdrowotnej (dietetyk, higienistka, dentysta),
- wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.

2. **Działalność informacyjna**

Działalność informacyjna obejmuje upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli wiedzy na temat:

- szkodliwości substancji psychoaktywnych, których używanie łączy się zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień,
- dostępnych form pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem,
- możliwości rozwiązywania problemów powodujących powstawanie uzależnień,
- skutków prawnych związanych z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.

Upowszechnienie tej wiedzy następuje poprzez:

- realizowanie konkursów i akcji profilaktycznych na terenie szkoły
- motywowanie uczniów do udziału w pozaszkolnych imprezach, akcjach i konkursach o tematyce profilaktycznej,
- opracowywanie gazetek o tematyce profilaktycznej
- wykorzystanie filmów o tematyce profilaktycznej,
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami mające na celu przekazywanie informacji na temat zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi,
- przeprowadzanie zajęć o tematyce profilaktycznej przez przedstawicieli Policji, spotkania z terapeutą uzależnień i uzależnionymi,
- edukację rodziców,
- opracowywanie i udostępnianie materiałów informacyjnych dotyczących zagadnień profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli,

- edukację nauczycieli – przekazywanie informacji na temat szkoleń i warsztatów.

3. Zadania pracowników szkoły w zakresie pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem

1) Dyrektor szkoły:

- a) realizuje zadania wynikające ze Statutu Szkoły,
- b) monitoruje i odpowiada za realizację strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych,
- c) na bieżąco informowany jest przez wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły o podejmowanych przez nich działaniach wynikających z realizacji strategii,
- d) podejmuje stosowne decyzje tak, aby każda interwencja była przeprowadzona z zachowaniem praw uczniów, jak i ich rodziców.

2) Nauczyciele i wychowawcy klas:

- a) realizują działania profilaktyczne i interwencyjne określone w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym,
- b) systematycznie prowadzą edukację prozdrowotną, promocję zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród uczniów na godzinach do dyspozycji wychowawcy, na zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań,
- c) realizują zagadnienia dotyczące zapobiegania narkomanii w ramach przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają te zagadnienia,
- d) uczestniczą w kursach, szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży oraz sposobów podejmowania wczesnej interwencji w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem,
- e) wykorzystują zdobytą wiedzę w pracy z młodzieżą i ich rodzicami, informując o szkodliwości środków i substancji, których używanie łączy się z zagrożeniem bezpieczeństwa oraz może doprowadzić do uzależnienia,
- f) wychowawcy klas organizują szkolenia z rodzicami uczniów o charakterze profilaktycznym,
- g) wychowawcy klas dokonują diagnozy sytuacji wychowawczej, przejawów zachowań ryzykownych uczniów swojej klasy oraz sytuacji życiowej rodzin dysfunkcyjnych,
- h) wychowawcy klas i nauczyciele współpracują z pedagogiem szkolnym oraz z Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Oleśnicy lub innymi specjalistycznymi poradniami, a także pielęgniarką szkolną w zakresie realizowania zagadnień profilaktycznych, wychowawczych i edukacji prozdrowotnej.

3) Pielęgniarka szkolna podczas pobytu na terenie szkoły:

- a) udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji,
- b) wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia,
- c) powiadamia dyrektora szkoły o każdej interwencji w sytuacji, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem środków psychoaktywnych,
- d) współpracuje z pedagogiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielenia uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub podejrzewa, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane zaniedbywaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.

4) Pracownicy niepedagogiczni:

- a) kierownik administracyjny informuje dyrektora o zaistniałych sytuacjach niebezpiecznych zaobserwowanych przy udziale monitoringu wizyjnego i przekazanych przez podległych pracowników,
- b) pracownicy są informowani o sposobach reakcji w sytuacjach zagrożenia i podejrzeń związanych z zażywaniem środków odurzających i spożywaniem alkoholu.

4. Procedury postępowania nauczycieli z uczniami w sytuacjach problemowych

1) Obowiązki wychowawcy:

- a) każdy nauczyciel ma obowiązek informować wychowawcę o poczynaniach jego wychowanków (pozytywnych i negatywnych).
- b) przy ustalaniu oceny z zachowania wychowawca bierze pod uwagę opinie pozostałych nauczycieli o danym uczniu, jednak ostateczna decyzja należy do wychowawcy.
- c) nauczyciele zobowiązani są do odnotowywania pozytywnych i negatywnych uwag na temat danego ucznia w dzienniku lekcyjnym, szczegółowo określając dane zachowanie.

2) Procedury kierowania uczniów do dyrektora:

- a) dyżurujący nauczyciel na bieżąco rozwiązuje wszystkie problemy zaistniałe na przerwie. Informuje wychowawcę ucznia w przypadku notorycznych wulgaryzmów, agresji, kradzieży, bójek czy innych negatywnych zachowań.
- b) wychowawca rozwiązuje sam problem, a w razie wątpliwości zwraca się o pomoc do pedagoga szkolnego.
- c) w sprawach dużej wagi lub po wykorzystaniu wszystkich wymienionych możliwości sprawę kieruje się do dyrektora, ***o wszystkich poważnych incydentach należy informować dyrektora.***

3) W przypadku łamania regulaminów przez ucznia nauczyciel może zastosować poniższe środki:

- a) upomnienie i pouczenie przez nauczyciela,
- b) wpisanie uwagi negatywnej do dziennika lekcyjnego,
- c) powiadomienie wychowawcy o nagannym zachowaniu ucznia,
- d) powiadomienie rodziców,
- e) powiadomienie dyrekcji, pedagoga,
- f) spotkanie wszystkich zainteresowanych stron.

W sytuacji, gdy uczeń notorycznie łamie regulaminy szkolne, wykazuje oznaki demoralizacji szkoła informuje o tym fakcie Sąd Rodzinny i Nieletnich.

5. Procedury postępowania wobec ucznia uchylającego się od obowiązku szkolnego:

- 1) nauczyciel systematycznie nadzoruje frekwencję uczniów, odnotowuje każdą nieobecność ucznia na prowadzonych przez siebie zajęciach lekcyjnych,
- 2) rodzice mają obowiązek usprawiedliwiać nieobecność dziecka w szkole w terminie i trybie ustalonym z wychowawcą (w ciągu 14 dni),
- 3) w przypadku dłuższej nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole, gdy wcześniejsze próby nawiązania kontaktu wychowawcy z rodzicami/prawnymi opiekunami nie powiodły się, wychowawca powiadamia o tym fakcie pedagoga szkolnego,
- 4) pedagog szkolny nawiązuje kontakt z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia w celu ustalenia przyczyn nieobecności ucznia w szkole.

W przypadku, gdy uczeń uchyla się od obowiązku szkolnego:

- 5) wychowawca, pedagog szkolny oraz rodzice/prawni opiekunowie, jeśli wykazali chęć współpracy ze szkołą, podejmują wspólnie działania zaradcze w celu uregulowania realizowania obowiązku szkolnego,

- 6) jeżeli rodzic/opiekun prawny nie wywiązuje się z nałożonych na niego zadań, sprawę przejmuje dyrektor szkoły, który podejmuje czynności prawne zmierzające do wyegzekwowania obowiązku szkolnego od ucznia,
- 7) dyrektor wysyła do rodziców/prawnych opiekunów pisemne upomnienie wzywające do wypełniania obowiązku szkolnego pod rygorem skierowania sprawy na drogę postępowania egzekucyjnego. Ze względów dowodowych pismo należy doręczyć w taki sposób, aby można było ustalić dokładną datę doręczenia,
- 8) po upływie 7 dni od doręczenia upomnienia jeśli uczeń nadal uchyla się od obowiązku szkolnego wówczas dyrektor może wystąpić z wnioskiem do organu prowadzącego szkołę o wszczęcie egzekucji,
- 9) w przypadku braku reakcji ze strony rodziców/opiekunów prawnych oraz braku współpracy z uczniem w tym zakresie, może spowodować wystąpienie dyrektora z wnioskiem do Sądu Rodzinnego o wszczęcie postępowania wyjaśniającego wobec danego ucznia.

6. Procedura działań podejmowanych na terenie szkoły wobec rodziny niewydolnej pod względem opiekuńczo – wychowawczym bądź w sytuacji krzywdzenia dziecka

- 1) nauczyciel, wychowawca klasy lub inna osoba w kręgu dziecka mająca informacje na temat zaniedbań wychowawczych bądź krzywdzenia dziecka w rodzinie zgłasza problem pedagogowi szkolnemu,
- 2) wychowawca klasy, pedagog szkolny, pielęgniarka, nauczyciele monitorują i diagnozują sytuację ucznia,
- 3) pedagog szkolny i wychowawca klasy rozmawiają z uczniem w celu dokonania rozeznania w sytuacji dziecka,
- 4) pedagog szkolny i wychowawca klasy kontaktują się z rodzicami lub opiekunami prawnymi ucznia,
- 5) w razie braku kontaktu z rodzicami bądź opiekunami prawnymi ucznia pedagog szkolny, wychowawca poszukuje innych dróg kontaktu z opiekunami dziecka poprzez pracowników MOPS, PCPR i policji,
- 6) na spotkaniu z rodzicami ucznia wychowawca klasy, pedagog szkolny, dyrektor przedstawiają ofertę pomocy pedagogicznej, psychologicznej, socjalnej bądź prawnej,
- 7) wychowawca klasy i pedagog szkolny utrzymują stały kontakt z rodzicami bądź opiekunami prawnymi ucznia i dbają, w miarę możliwości, o realizację wspólnych ustaleń,
- 8) w sytuacji braku lub odmowy współpracy rodziców ucznia ze szkołą, pedagog szkolny występuje z wnioskiem do sądu rodzinnego o rozpoznanie sytuacji rodzinnej dziecka,
- 9) w przypadku stwierdzenia przez nauczyciela, wychowawcę, pedagoga szkolnego objawów krzywdzenia dziecka wdraża się procedurę „Niebieskiej Karty”.

7. Działania interwencyjne podejmowane przez szkołę

Wszystkie niżej opisane sposoby postępowania nauczycieli odnoszą się również do uczniów podczas wyjazdów szkolnych, wycieczek, dyskotek i innych działań podejmowanych przez szkołę.

Postępowanie w przypadku zachowania uniemożliwiającego prowadzenie lekcji (wulgarnie zachowania w stosunku do rówieśników, nauczyciela, głośne rozmowy, spacery po sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela, i inne):

- 1) **Działania nauczyciela:**
 - a) słowne zwrócenie uwagi na niewłaściwe postępowanie ucznia,
 - b) próba uspokojenia sytuacji w klasie,
 - c) w przypadku konfliktu między uczniami – rozdzielanie stron,
 - d) w przypadku braku reakcji ze strony uczniów – poinformowanie o dalszych konsekwencjach,
 - e) powiadomienie wychowawcy klasy.

2) Działania wychowawcy:

- a) rozmowa dyscyplinująca wychowawcy klasy, zwrócenie uwagi na niewłaściwe zachowanie i dalsze konsekwencje,
- b) w przypadku powtórzenia się zachowania lub czynu o dużej szkodliwości – upomnienie, sporządzenie odpowiedniej adnotacji w dzienniku szkolnym,
- c) w każdym przypadku, powiadomienie rodziców (prawnych opiekunów),
- d) w przypadku braku reakcji na interwencję nauczyciela i wychowawcy, powiadomienie dyrektora szkoły,
- e) obniżenie oceny z zachowania oraz konsekwencje zgodne ze statutem szkoły.

Procedura postępowania nauczycieli na wypadek ujawnienia agresji

1) Sytuacje, w których należy podjąć postępowanie dotyczą:

- a) zniszczenia i zawłaszczenia mienia prywatnego i szkolnego (w tym także oszustwa i wyłudzenia),
 - b) naruszenie nietykalności fizycznej innych osób (bójki, pobicia),
 - c) naruszenie godności osobistej innych osób,
 - d) wulgaryzmy i przemoc psychiczna.
- 2) Nauczyciel, którzy zauważy zachowanie agresywne ucznia lub zostanie o nim poinformowany zgłasza ten fakt wychowawcy klasy i pedagogowi.
 - 3) Postępowanie wyjaśniające prowadzone jest we współpracy pedagoga szkolnego i wychowawcy klasy.
 - 4) O udziale uczniów w zajściu, uzyskanych wyjaśnieniach i podjętych przez szkołę krokach informowani są rodzice, w możliwie najkrótszym czasie.
 - 5) W przypadkach, gdy agresja jest skierowana na przedmioty, które w jej wyniku uległy zniszczeniu, wychowawca wraz z uczniem ustala, w jaki sposób uczeń może naprawić (zminimalizować) efekty swojego działania oraz informuje dyrektora szkoły i rodziców o sposobie naprawienia szkody. Uczeń ma obowiązek naprawienia szkody na własny koszt.
 - 6) W przypadku, gdy agresja skierowana jest przeciwko drugiej osobie wychowawca (pedagog) przeprowadza rozmowę ze sprawcą i ofiarą w celu ustalenia okoliczności zdarzenia, ustala wraz ze sprawcą formę zadośćuczynienia.
 - 7) Pedagog szkolny i wychowawca planują i przeprowadzają działania mające na celu zmianę sposobu zachowania ucznia na akceptowane społecznie.
 - 8) W sytuacji aktów powtarzającej się agresji dyrektor zwraca się z prośbą o interwencję Policji lub kieruje sprawę do Sądu o rozpoznanie sytuacji rodzinnej.

Postępowanie w przypadku stwierdzenia palenia tytoniu przez ucznia na terenie szkoły

- 1) Nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy i pedagogowi.
- 2) Wychowawca (w porozumieniu z pedagogiem i dyrektorem) wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im informację o fakcie palenia papierosów przez dziecko. Rozmowa odbywa się w obecności pedagoga lub dyrektora szkoły. Rodzic zobowiązuje się do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
- 3) Pedagog lub wychowawca przeprowadza rozmowę profilaktyczno-wychowawczą z uczniem.
- 4) Uczeń zobowiązuje się do niepalenia papierosów.
- 5) W przypadku, gdy zachowanie ucznia budzi wątpliwości co do jego poprawy, wówczas zostaje spisany z uczniem kontrakt. **Zał. 1**

Procedura postępowania nauczycieli, gdy na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych

- 1) Nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy, pedagoga i pielęgniarkę szkolną.

- 2) Osoba, która zauważa problem odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia się go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
- 3) W przypadku, gdy uczeń swoim zachowaniem i stanem zdrowia stwarza zagrożenie dla swego życia lub zdrowia innych osób, nauczyciel wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości i udzielenia pomocy medycznej.
- 4) Nauczyciel zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły.
- 5) Nauczyciel, wychowawca lub pedagog powiadamia telefonicznie rodziców i zobowiązuje ich do odebrania dziecka ze szkoły.
- 6) Gdy rodzice odmawiają przyjęcia do szkoły bądź kontakt z nimi jest niemożliwy albo zachowanie nieletniego przed przybyciem rodziców daje powody do interwencji policji, dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji.
- 7) W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
- 8) Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawca przeprowadzają z rodzicami i uczniem rozmowę i zobowiązują ich do zaniechania negatywnego zachowania dziecka.
- 9) Jeżeli powtarzają się przypadki, że dany uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu, narkotyków lub innych środków psychoaktywnych na terenie szkoły, dyskoteci, wycieczce czy w innych sytuacjach, wówczas dyrektor powiadamia o tym fakcie sąd rodzinny. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

Procedura postępowania, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk

- 1) Nauczyciel zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
- 2) Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły.
- 3) Dyrektor wzywa policję, przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące zdarzenia.

Procedura postępowania nauczycieli w przypadku, gdy podejrzewa się, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk

- 1) Nauczyciel odizolowuje ucznia przez umieszczenie go w oddzielnym pomieszczeniu, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia się go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
- 2) Nauczyciel w obecności innej osoby (inny nauczyciel, wychowawca, pedagog, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
- 3) Nauczyciel o swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły, pedagoga i wychowawcę.
- 4) Wychowawca, pedagog lub dyrektor powiadamia rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
- 5) W przypadku, gdy uczeń mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
- 6) Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją dyrektorowi, a dyrektor do jednostki policji.

- 7) Nauczyciel, pedagog wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję.
- 8) Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

Postępowanie nauczycieli w sytuacji, gdy uczeń posiada przedmioty niebezpieczne na terenie szkoły (ostre narzędzia np. nóż, żyłotka, kastet itp.)

- 1) Nauczyciel nakłania ucznia do oddania niebezpiecznego przedmiotu, (jeżeli uczeń odmawia oddania przedmiotu zabronionego należy go poinformować, że ma obowiązek oddać niebezpieczny przedmiot do depozytu.)
- 2) Nauczyciel powiadomienia wychowawcę klasy.
- 3) W przypadku dalszej odmowy, uczeń ponosi konsekwencje za złamanie regulaminu szkolnego; – w przypadku, gdy użycie zabronionego przedmiotu może stanowić zagrożenie dla życia lub zdrowia natychmiastowe powiadomienie dyrekcji szkoły i podjęcie działania zmierzającego do zapewnienia bezpieczeństwa innym uczniom.
- 4) Wychowawca wzywa rodziców do szkoły i powiadamia o konsekwencjach czynu.
- 5) Wychowawca, pedagog lub dyrekcja wzywa policję w przypadku odmowy oddania niebezpiecznego narzędzia.
- 6) Rewizja przeprowadzona przez policję odbywa się w obecności rodziców/prawnych opiekunów ucznia.
- 7) Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę.

Procedura postępowania w przypadku kradzieży

- 1) Wychowawcy informują rodziców na spotkaniach z rodzicami, że szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zaginięcie lub kradzież rzeczy należących do uczniów.
- 2) Bezpośrednio po zauważeniu kradzieży poszkodowany powinien zgłosić ten fakt wychowawcy klasy lub innemu nauczycielowi.
- 3) Wychowawca, pedagog lub inny nauczyciel przeprowadza rozmowę ze świadkami – jeśli tacy są wskazani, sprawdza w dostępny sposób wiarygodność napływających informacji z różnych źródeł.
- 4) Wychowawca lub pedagog informuje o zdarzeniu rodziców/prawnych opiekunów uczniów biorących udział w incydencie i wzywa ich do szkoły.
- 5) W przypadku, gdy sprawa dotyczy całej klasy, wychowawca zwołuje zebranie rodziców.
- 6) Wychowawca wraz z pedagogiem, dyrektorem, uczniem i rodzicami/prawnymi opiekunami ustala konsekwencje tego czynu, zgodnie ze statutem szkoły.
- 7) Całe zdarzenie wychowawca lub pedagog szkolny dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę.

Procedura postępowania nauczycieli wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa

- 1) Odizolowanie ucznia przez umieszczenie go w oddzielnym pomieszczeniu, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia się go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie
- 2) Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
- 3) Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
- 4) Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
- 5) Powiadomienie rodziców ucznia – sprawcy.
- 6) Niezwłoczne powiadomienie policji lub sądu rodzinnego
- 7) Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzące z kradzieży).
- 8) Sporządzenie notatki służbowej.

Procedura postępowania nauczycieli wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego

- 1) Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej) bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń.
- 2) Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
- 3) Powiadomienie rodziców ucznia.
- 4) Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa.
- 5) Ustalenie okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

Procedura reagowania w szkole na ujawnienie cyberprzemocy

1) Procedury reagowania wobec sprawcy cyberprzemocy:

- a) Ujawnienie przypadku cyberprzemocy.
- b) Ustalenie okoliczności zdarzenia (rodzaj materiału, sposób rozpowszechniania, ustalenie sprawcy/sprawców, świadków zdarzenia).
- c) Zabezpieczenie dowodów.
- d) Rozmowa z rodzicami o zaistniałym fakcie i szukanie możliwości rozwiązania problemu we współpracy.
- e) W przypadku braku możliwości rozwiązania problemu powiadomienie dyrektora, i pedagoga szkolnego.
- f) Analiza zdarzenia przy współudziale wychowawcy, pedagoga i dyrektora w celu przeciwdziałania jego skutkom i znalezieniu właściwego rozwiązania problemu.
- g) Jeżeli uczeń przekroczył granice etyczne, a jego zachowanie stanowi zagrożenie to następuje zgłoszenie problemu na policję lub do sądu rodzinnego.

Gdy sprawcą jest uczeń szkoły:

- a) Powiadomienie rodziców lub opiekuna prawnego sprawcy o dalszym postępowaniu i konsekwencjach wobec dziecka.
- b) Powiadomienie policji i/lub sądu rodzinnego.
- c) Zobowiązanie ucznia do zaprzestania takiego postępowania i usunięcia materiałów z sieci.
- d) Zastosowanie konsekwencji regulaminowych
- e) Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi – sprawcy.
- f) Monitoring.

Gdy sprawca jest nieznany:

- a) Przerwanie ataku cyberprzemocy (zawiadomienie administratora serwisu w celu usunięcia materiału).
- b) Powiadomienie policji.

2) Procedury postępowania wobec ofiary cyberprzemocy

- a) Ujawnienie przypadku cyberprzemocy.
- b) Rozmowa z ofiarą cyberprzemocy (wsparcie, porada).
- c) Ujawnienie okoliczności zdarzenia (rodzaj materiału, sposób rozpowszechniania, ustalenie sprawcy/sprawców, świadków zdarzenia).
- d) Zabezpieczenie dowodów.
- e) Powiadomienie dyrektora, pedagoga szkolnego.
- f) Analiza zdarzenia przy współudziale wychowawcy, pedagoga i dyrektora.
- g) Powiadomienie rodziców lub opiekuna prawnego poszkodowanego ucznia o zdarzeniu, o działaniach szkoły, porada i pomoc.
- h) Zapewnienie pomocy psychologiczno - pedagogicznej poszkodowanemu uczniowi.
- i) Monitorowanie sytuacji ucznia.
- j) Powiadomienie policji i/lub sądu rodzinnego.

Schemat przebiegu interwencji profilaktycznej

1) Ze sprawcą:

- a) rozmowa z uczniem: diagnoza, porada,
- b) rozmowa z rodzicami: diagnoza, porada, wspólne opracowywanie kontraktu. **zał. 1**
- c) wspólna rozmowa z uczniem i rodzicami: uczeń negocjuje i podpisuje kontrakt,
- d) monitorowanie: wymiana informacji między szkołą a rodzicami,
- e) działania wobec agresorów – rozmowy ze sprawcami,
- f) jeżeli w przemoc uczestniczy więcej niż jedna osoba, należy rozmawiać z każdym z osobna zaczynając od lidera grup,
- g) miejscem rozmów nie może być korytarz ani pokój nauczycielski, lecz pomieszczenie zapewniające spokój i brak udziału świadków np. gabinet pedagoga,
- h) nauczyciel, który decyduje się na przeprowadzenie rozmowy powinien jasno określić sobie jej cel,
- i) nauczyciel powinien omówić zachowanie ucznia, które jest powodem rozmowy,
- j) należy upewnić ucznia, że nauczyciel chce mu pomóc, że chodzi o to, aby zaradzić w szkole sytuacjom przemocy,
- k) sprawca musi otrzymać od nauczyciela jasny i jednoznaczny komunikat: **„w tej klasie (szkole), nie akceptujemy przemocy i będziemy pilnować, żebyś tego nie robił/a, nie wolno ci używać przemocy”**.
- l) rozmowa ma być dialogiem, a nie przemówieniem do sprawcy, o tym, co nauczyciel myśli o sytuacji.
- m) należy dać uczniowi szansę wypowiedzenia się, wysłuchać uważnie, jeśli mówi o sobie i sytuacji w szkole. nie negować wypowiedzi.
- n) rozmowy powinny odbywać się systematycznie, dopóki istnieje problem. należy ustalić hierarchię rozmów. na kolejnych etapach powinny być zaangażowane dodatkowe osoby (wychowawca, inny nauczyciel, psycholog, pedagog, rodzice, dyrektor).
- o) rozmowa ze sprawcą powinna zmierzać w kierunku podpisania przez niego kontraktu lub zobowiązania w sprawie zmiany nieakceptowanych w społeczności szkolnej zachowań.
- p) sprawca musi zostać poinformowany o sankcjach, jakie zostaną zastosowane w przypadku, gdy nadal będzie stosował przemoc wobec innych (sankcje takie powinny być zawarte w statucie szkoły oraz w kontrakcie)
- q) ustalenia zawarte w zobowiązaniach lub w kontrakcie z uczniem powinny być znane innym nauczycielom, którzy mogą być źródłem informacji o zmianach zachowania sprawcy, a także, gdy wymaga tego sytuacja, uczniom klasy, do której on uczęszcza. W uzasadnionych przypadkach można zrezygnować z jawności kontraktu.

2) **Działania wobec ofiar przemocy:**

Uczniowie będący ofiarami przemocy, dzielą się na 2 grupy:

- Zwykle ofiary (nie przyczyniają się swoim zachowaniem do aktów przemocy)
- Ofiary prowokujące (mają wpływ na sytuację, przez prowokacyjne zachowania)

W stosunku do pierwszej grupy uczniów, nauczyciel ma za zadanie okazanie zainteresowania i udzielenie wsparcia, a także dodanie im odwagi do stawiania czoła problemom.

Pomoc drugiej grupie uczniów, polega dodatkowo, na uświadomieniu im własnej roli w wyzwalaniu agresji innych uczniów. Nauczyciel może wspólnie z ofiarą przemocy przemyśleć działania, jakie zapobiegają „błędemu kołu”.

3) **Rozmowy z rodzicami ofiar przemocy**

Rodzice dziecka dręczonego przez innych uczniów, powinni być poinformowani o sytuacji dziecka w szkole (ogólne zasady rozmowy są podobne do zasad rozmów ze sprawcami, ich rodzicami). Nauczyciel może zaproponować różne rozwiązania tego problemu, a także podać wskazówki postępowania z dzieckiem.

8. **Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych**

- 1) **W ramach współpracy z rodzicami w szkole organizowane są następujące formy:**
 - a) zebrania klasowe, wywiadówki – pedagogizacja rodziców,

- b) konsultacje indywidualne z nauczycielami, wychowawcami w ramach „pierwszej środy miesiąca”,
 - c) spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez nauczycieli, wychowawców,
 - d) bieżąca współpraca – kontakt telefoniczny, korespondencja,
 - e) wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych wychowawczo, pomoc w podejmowaniu działań mających na celu zapobieganie zagrożeniom,
 - f) wykorzystywanie elektronicznego dziennika lekcyjnego.
- 2) **Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowanków przyjmuje następujące metody:**
- a) wymiany informacji dotyczących postaw uczniów w odniesieniu do uzależnień,
 - b) wspólne rozwiązywanie indywidualnych problemów, proponowanie rozwiązań, poradnictwo,
 - c) przekazywanie informacji dotyczących skutków prawnych związanych z naruszeniem prawa przez uczniów szkoły,
 - d) praca pedagogizacyjna z rodzicami dotycząca potrzeb rozwojowych uczniów, zagrożeń związanych z uzależnieniami, przebiegu rozwoju społecznego, dostępnych form pomocy specjalistycznej (w ramach spotkań z wychowawcami klas oraz ogólnych zebrań wszystkich rodziców),
 - e) udostępnianie rodzicom informatorów, poradników i materiałów edukacyjnych,
 - f) zachęcanie rodziców do utrzymywania stałego kontaktu ze szkołą (wychowawcą, pedagogiem),
 - g) angażowanie rodziców do współpracy z nauczycielami w zakresie organizowania imprez szkolnych, wycieczek.

9. Aktywny udział uczniów w zajęciach profilaktycznych i w zajęciach umożliwiających, alternatywne wobec zachowań ryzykownych, zaspokajanie potrzeb psychicznych i społecznych

Zajęcia profilaktyczne prowadzą:

- 1) wychowawcy klas, w oparciu o plany wychowawczo-profilaktyczne klasy, w ramach godzin wychowawczych,
- 2) nauczyciele przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące zapobiegania uzależnieniom, w ramach zajęć edukacyjnych,
- 3) nauczyciel realizujący wychowanie do życia w rodzinie, edukację dla bezpieczeństwa, biologię,
- 4) nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, w tym zajęcia sportowe,
- 5) pedagog, prowadząc zajęcia profilaktyczne i realizując programy profilaktyczne.

10. Dostosowanie treści i form zajęć profilaktycznych do zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży oraz stopnia zagrożenia

Wybór przekazywanych uczniom treści oraz stosowanych form pracy odbywa się zgodnie z ich wiekiem, możliwościami intelektualnymi oraz percepcyjnymi. Podejmowane działania uwzględniają potrzeby danej grupy związane ze stopniem zagrożenia uzależnieniem oraz występującymi aktualnie zachowaniami ryzykownymi. Pod uwagę są brane między innymi następujące zagrożenia:

- 1) zagrożenia wynikające z wagarowania,
- 2) zagrożenia związane z uzależnieniami,
- 3) zagrożenia wynikające z uczestnictwa w ruchu drogowym (w drodze do i ze szkoły),
- 4) zagrożenia związane ze zjawiskiem przemocy i agresji (w szkole i poza nią),
- 5) zagrożenia związane z nie higienicznym stylem życia (siedzenie przed komputerem),
- 6) zagrożenia związane z niebezpieczeństwami występujące w Internecie,
- 7) zagrożenie wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pandemii covid 19.

Oceny sytuacji w tym zakresie dokonuje wychowawca klasy, planując pracę wychowawczą i zapobiegawczą w danym roku szkolnym, uwzględniając informacje uzyskane od innych nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga, dokonując okresowej oceny sytuacji wychowawczej w klasie i szkole. Ponadto szkoła podejmuje działania zapobiegawcze poprzez różnorodność form i treści profilaktycznych, organizowanie akcji i imprez o charakterze profilaktycznym oraz zajęć z:

- 1) wychowawcą,
- 2) pracownikami policji (odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne, bezpieczeństwo w ruchu drogowym),
- 3) pedagogiem szkolnym.

11. Edukacja rówieśnicza

Formami działania przy czynnym udziale samorządu uczniowskiego są między innymi:

- 1) organizacja akcji charytatywnych,
- 2) propagowanie wolontariatu,
- 3) organizowanie akcji dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom i współdziałanie w imprezach szkolnych takich jak: "Stop przemocy, agresji i środkom psychoaktywnym - można inaczej", "Dzień bez papierosa", "Akademia Zdrowej Prawdy,"
- 4) przygotowywanie gazetek ściennych dotyczących problemów nurtujących młodzież,
- 5) pomoc koleżeńską,
- 6) propagowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w konkursach prozdrowotnych, oraz udział w zajęciach i zawodach sportowych,
- 7) zajęcia lekcyjne poświęcone problematyce otwartości i tolerancji, praw człowieka, oraz istnienia jednostki w społeczeństwie demokratycznym z zachowaniem norm prawnych i społecznych,
- 8) propagowanie idei edukacji rówieśniczej jako skutecznej drogi rozwiązywania konfliktów i problemów życiowych.

12. Sposoby współdziałania pracowników szkoły ze służbą zdrowia i policją w sytuacjach wymagających interwencji

1) Współpraca z policją:

- α) spotkania wychowawców, pedagoga i dyrektora ze specjalistą do spraw nieletnich,
- β) informowanie policji o zdarzeniach występujących na terenie szkoły, mających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla zdrowia i życia uczniów oraz przejawach demoralizacji,
- γ) współpraca w rozwiązywaniu trudnych sytuacji mających miejsce w szkole i poza nią,
- δ) organizowanie spotkań z zakresu profilaktyki dla uczniów i rodziców z udziałem specjalisty do spraw nieletnich,
- ε) zgodnie z procedurami i metodami postępowania współpraca szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją, a w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką.

2) Współpraca ze służbą zdrowia

- a) zatrudniona w szkole pielęgniarka szkolna udziela pomocy w nagłych przypadkach zachorowań, zatruciu, złego samopoczucia, urazów,
- b) podejmuje działania o charakterze profilaktycznym i informacyjnym, dotyczące zagrożeń uzależnieniami,
- c) informuje o zachowaniach ryzykownych i zachowaniach bezpiecznych a możliwością zarażenia się wirusem HIV,
- d) rozwiązuje problemy szkolne, społeczne i zdrowotne z pedagogiem szkolnym,
- e) w przypadku nieobecności na terenie szkoły pielęgniarki, w razie konieczności dyrektor, pedagog lub nauczyciel wzywa pogotowie ratunkowe.

f) COVID-19 zgodnie z opracowanym Regulamin funkcjonowania Szkoły Podstawowej nr 1 im. Książąt Oleśnickich od 1 września 2020 r.

13. Współpraca z różnymi instytucjami, w szczególności organizacjami pozarządowymi, wspierającymi działalność szkół i placówek w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży

Poza współpracą z Komendą Powiatową Policji w Oleśnicy (dzielnicowi i policjanci z sekcji do Spraw Nieletnich) szkoła korzysta w realizacji swych statutowych funkcji ze wsparcia m.in.:

- 1) Sądu Rodzinnego i Nieletnich (kuratorzy zawodowi i kuratorzy społeczni),
- 2) Zespołu Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w Oleśnicy,
- 3) Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Oleśnicy,
- 4) Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Oleśnicy,
- 5) Powiatowej Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej w Oleśnicy,
- 6) Asystentów rodzin,
- 7) Miejskiej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii
- 8) Rejonowego Oddziału PCK w Oleśnicy
- 9) Powiatowego Zespołu Szpitali w Oleśnicy.

14. Wspieranie uczniów zagrożonych uzależnieniem i demoralizacją, rozwijanie ich poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania różnych form aktywności, w tym aktywności pozaszkolnej, zaspokajających ich potrzeby psychiczne i społeczne, rozwijających zainteresowania i umiejętności psychospołeczne

W ramach opieki psychologiczno – pedagogicznej uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy nauczycieli, wychowawcy, pedagoga szkolnego w celu rozwiązywania osobistych i rodzinnych problemów. Organizacja pracy szkoły zapewnia uczniom możliwość zaspokajania potrzeb psychicznych, społecznych a także rozwój umiejętności i zainteresowań. Wobec tych osób, u których zespół zjawisk psychicznych i oddziaływań środowiskowych stwarza wysokie prawdopodobieństwo powstania zależności od środków uzależniających oraz wobec uczniów, o których wiemy, że sporadycznie używają środków uzależniających, zagrożonych niedostosowaniem społecznym realizowane są następujące zadania z zakresu profilaktyki:

- 1) diagnoza psychologiczna i pedagogiczna problemu, w tym diagnoza sytuacji rodzinnej i szkolnej ucznia oraz jej monitorowanie,
- 2) indywidualne rozmowy z uczniami, opieka specjalistów szkolnych, organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- 3) umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju podczas zajęć lekcyjnych oraz godziny z wychowawcą, których tematyka dostosowana jest do potrzeb uczniów,
- 4) spotkania i zajęcia o charakterze profilaktycznym i opiekuńczo - wychowawczym, budowanie poczucia własnej wartości poprzez wsparcie indywidualne uczniów i rozwijanie umiejętności psychospołecznych poprzez udział w organizowanych zajęciach terapeutycznych,
- 5) organizowanie zajęć pozalekcyjnych zapewniających uczniom możliwość rozwoju zainteresowań i aktywnego spędzania wolnego czasu, w tym związanych z realizacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej, również akcje profilaktyczne, konkursy, koła zainteresowań czy zajęcia sportowe,
- 6) organizacja zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów z Zespołu Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w Oleśnicy,
- 7) osobiste wsparcie, w tym motywowanie do podejmowania form aktywności alternatywnych do wszelkiego rodzaju zachowań, mających związek z uzależnieniami lub demoralizacją,
- 8) współpraca z rodzicami (opiekunami) w zakresie wymiany informacji, poradnictwo i konsultacje, podejmowanie działań wychowawczych oraz udzielania wsparcia rodzicom,

- 9) przekazywanie informacji dotyczących dostępnych form pomocy specjalistycznej,
 - 10) nawiązywanie współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę i rodzinę,
 - 11) udzielanie uczniom wsparcia materialnego,
 - 12) pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami (prowadzenie mediacji szkolnych i działań interwencyjnych wobec uczniów – współpraca nauczycieli, dyrektora i pedagoga,)
 - 13) organizowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
15. **Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży oraz sposobu podejmowania wczesnej interwencji w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami**
- Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli uwzględnia tematykę profilaktyki uzależnień i odbywa się zgodnie z potrzebami szkoły oraz wewnątrzszkolnym systemem doskonalenia zawodowego. Zasadniczym celem podejmowanych w tym zakresie działań jest przygotowanie nauczycieli do realizacji zadań wynikających ze szkolnego programu profilaktyki oraz programu wychowawczo-profilaktycznego. Służą temu również spotkania szkoleniowe w ramach realizowanych we współpracy z instytucjami z otoczenia szkoły programach.
16. **Dokonywanie systematycznej oceny podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych**
- Członkowie rady pedagogicznej systematycznie dokonują oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych poprzez:
- 1) ewaluację skuteczności realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - 2) modyfikację programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - 3) sporządzanie sprawozdań śródrocznych i rocznych przez wychowawców poszczególnych klas,
 - 4) analizę sytuacji wychowawczej oraz występujących problemów i zagrożeń zawartą w sprawozdaniach sporządzonych przez pedagoga,
 - 5) pracę nad analizą bieżącej sytuacji wychowawczej oraz występujących problemów i zagrożeń w zespole wychowawczym składającym się z wychowawców i nauczycieli uczących w poszczególnych oddziałach,
 - 6) wyznaczanie kierunków dalszej pracy profilaktycznej oraz określanie zagadnień i zjawisk wymagających szczególnej uwagi,
 - 7) współpracę nauczycieli i wychowawców mającą na celu planowanie kroków zaradczych oraz rozwiązywanie bieżących problemów związanych z nieprawidłowym zachowaniem uczniów,
 - 8) analizę postaw poszczególnych uczniów przy wystawianiu ocen zachowania,
 - 9) modyfikację statutu szkoły.

Kontrakt

.....
Imię i nazwisko ucznia

klasa

data

1. Zachowania nieakceptowane:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Oczekiwania wobec dziecka i wnioski do realizacji:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Konsekwencje w przypadku nieprzestrzegania warunków kontraktu

kary statutowe:

1. ocena nieodpowiednia lub naganna częściowa z zachowania
2. upomnienie pisemne do rodziców ucznia, który nie realizuje obowiązku szkolnego,
3. pisemne powiadomienie rodziców ucznia o nieodpowiednim zachowaniu dziecka,
4. obniżenie oceny zachowania na koniec okresu lub roku szkolnego,
5. utrata przywilejów uczniowskich,
6. przeniesienie do innego oddziału tego samego poziomu edukacyjnego,
7. na rodzicach spoczywa obowiązek pokrycia szkód materialnych wyrządzonych, spowodowanych przez ich dziecko.

.....

Podpis pedagoga/wychowawcy

.....

Podpis ucznia/rodzica