

**SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1  
IM. KSIĄŻĄT OLEŚNICKICH  
W OLEŚNICY**

## **Spis treści**

1. Wstęp
2. Cel główny programu
3. Podstawy prawne
4. Charakterystyka programu ( cel, treści programowe)

### **4.1 realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym – tabela 1**

### **4.2 odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole – tabela 2**

5. Warunki i sposoby realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego
6. Dodatkowi odbiorcy działań w ramach „Program działań WSDZ”
7. Diagnoza potrzeb

## **CZEŚĆ II**

1. **Tabela 1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2021/2022**
2. **Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą**

## **CZEŚĆ III**

1. **Monitoring i ewaluacja WSDZ**

## **1. Wstęp**

Poniższy program realizacji działania WSDZ, opracowany został na rok szkolny 2021/2022. Realizowany będzie w Szkole Podstawowej nr 1 im. Księżąt Oleśnickich w Oleśnicy, przy założeniu i realizacji celu głównego z zakresu doradztwa zawodowego oraz szczegółowych treści programu dla poszczególnych oddziałów, z uwzględnieniem wykazu działań w w/w roku szkolnym.

## **2. Cel główny programu**

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci - począwszy od oddziałów przedszkolnych, poprzez uczniów klas I-III, IV-V i VII-VIII oraz słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

## **3. Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59
2. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania.
3. Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
4. Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
5. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach.

## **4. Charakterystyka programu**

**4.1 Program z doradztwa zawodowego zakłada następujących realizatorów działań związanych z w/w obszarem :**

**tabela 1**

<b>Realizator działania</b>	<b>Obszar działań</b>
<b>Dyrektor</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;</li><li>• współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;</li><li>• wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;</li><li>• zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;</li><li>• organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.</li></ul>
<b>Doradca zawodowy/ nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole Agnieszka Puk</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.</li><li>• Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy.</li><li>• Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się</li></ul>

	<p>oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.</li> <li>• Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.</li> </ul>
<p><b>Wychowawcy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;</li> <li>• eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;</li> <li>• włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;</li> <li>• realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;</li> <li>• wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;</li> <li>• współpracują z rodzicami w zakresie</li> </ul>

	<p>planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.</li> </ul>
<p><b>Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;</li> <li>• eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;</li> <li>• współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;</li> <li>• przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych; prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;</li> <li>• organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąćki zawodoznawcze;</li> <li>• współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie</li> <li>• realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.</li> </ul>
<p><b>Specjaliści:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla</li> </ul>

	<p>uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;</li> <li>• włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);</li> <li>• współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.</li> </ul>
<p><b>Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;</li> <li>• organizują w sali kąciki zawodoznawcze;</li> <li>• rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;</li> <li>• wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;</li> <li>• udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.</li> </ul>
<p><b>Nauczyciel-bibliotekarz</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie</li> <li>• realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;</li> <li>• opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa</li> </ul>

	<p>zawodowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.</li> </ul>
<p><b>Pedagog</b></p>	<p><b>Zadania z zakresu doradztwa zawodowego i wyboru ścieżki zawodowej</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywny udział w opracowaniu Szkolnego systemu doradztwa zawodowego.</li> <li>• Przeprowadzenie ankiet i rozmów o charakterze sondażowym wśród uczniów klas VIII dotyczących wyboru szkoły średniej.</li> <li>• Przekazanie uczniom i ich rodzicom klas VIII informacji edukacyjnych przez – e-dziennik i platformę Teams,</li> <li>• Prowadzenie zajęć w klasie VII a, VII b, VIII a i VIII b z ukierunkowaniem na doradztwo zawodowe.</li> <li>• Przygotowanie dokumentacji dotyczącej warunków egzaminacyjnych dla uczniów klas VIII.</li> <li>• Koordynowanie działań na rzecz uczniów, rodziców i wychowawców w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu.</li> <li>• Przeprowadzenie ankiety dla potrzeb starostwa badającej preferencje kształcenia w klasach ósmych.</li> <li>• Gromadzenie i przekazywanie w formie elektronicznej i ulotek materiałów dotyczących doradztwa zawodowego rodzicom i uczniom klas VIII.</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć w klasie VIII a i VIII b na temat kryteriów naboru, oferty edukacyjnej, możliwości realizowania praktyk zawodowych i kompletowania dokumentacji medycznej związanej z naborem, zmiany klasyfikacji zawodów i reformy w szkolnictwie zawodowym.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematyczne monitorowanie całego procesu i udzielanie porad zawodowych uczniom. Systematyczne informowanie i współpraca z rodzicami i wychowawcami klas w kwestii doradztwa zawodowego,</li> <li>• Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kariery zawodowej, na bieżąco gromadzenie i przekazywanie materiałów informacyjnych, aktualizowanie materiałów zawodoznawczych.</li> <li>• „Mapa karier”</li> <li>• W ramach realizacji godzin z projektu UE zrealizowane zostały lekcje w klasie VIII b z doradztwa edukacyjno – zawodowego w formie zajęć grupowych i porad indywidualnych i z planowania kariery.</li> </ul>
<p><b>Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;</li> <li>• udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów; organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do</li> </ul>

#### **4. Charakterystyka programu**

**4.2 odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole (według załącznika do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. -załącznik nr 1)**

Odbiorcy działań z zakresu doradztwa zawodowego	Cel	Cele szczegółowe – treści programowe
<p><b>Odziały przedszkolne w szkole podstawowej</b></p>	<p>Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.</p>	<p><b>1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW</b></p> <p>dziecko:</p> <p>1.1 określa, co lubi robić;</p> <p>1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;</p> <p>1.3 określa, co robi dobrze;</p> <p>1.4 odczytuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;</p> <p>1.5. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.</p> <p><b>2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</b></p> <p>dziecko:</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;</p> <p>2.3 opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach; 2.4 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...);</p> <p>2.5 wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na</p>

		<p>wybranym przez siebie przykładzie;  2.6 p odejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p> <p><b>3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</b></p> <p>dziecko:</p> <p>3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);  3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.</p> <p><b>4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH</b></p> <p>dziecko:</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;  4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;  4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).</p>
<p><b>Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I-III</b></p>	<p>Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na</p>	<p><i>1. Poznanie siebie</i>  Uczeń:  1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;</p>

rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

## *2. Świat zawodów i rynek pracy*

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

## *3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie*

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i

		<p>zdobywania nowych umiejętności;</p> <p>3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;</p> <p>3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p> <p><i>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</i></p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą</p>
<p><b>Oddziały klas IV-V</b></p>	<p>Celem orientacji zawodowej w klasach IV–V jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji</p>	<p>1. Poznawanie własnych zasobów</p> <p>Uczeń:</p> <p>1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</p> <p>1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i</p>

podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup,  
opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania

		<p>grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>
<p><b>Oddziały w klasach VII-VIII</b></p>	<p>Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.</p>	<p><i>1. Poznawanie własnych zasobów</i></p> <p>Uczeń:</p> <p>1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p>1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p> <p>1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <p>1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</p> <p>1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p> <p><i>2. Świat zawodów i rynek pracy</i></p> <p>Uczeń:</p> <p>2.1 wyszukuje i analizuje informacje na</p>

temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

### *3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie*

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości



	<p>edukacji poza formalnej i nieformalnej;</p> <p>3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p> <p><i>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</i></p> <p><b>5. Uczeń:</b></p> <p>4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p> <p>4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</p> <p>4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p> <p>4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>
--	---

## 5. Warunki i sposoby realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego

Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej	Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I-III	Oddziały w klasach IV-V	Oddziały w klasach VII-VIII
<p>1. podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);</p> <p>2. podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy</p>	<p>1. podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;</p> <p>2. w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bieżącą pracę z uczniami</b> przez wspomaganie uczniów w</li> </ul>	<p>1. podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;</p> <p>2. w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bieżącą pracę z uczniami</b> przez wspomaganie uczniów w</li> </ul>	<p>1. <b>podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego</b> wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca</p>

<p>psychologiczno-pedagogicznej; 3. podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią.</p>	<p>wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów</b> tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;</li> <li>• <b>zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.</b></li> </ul>	<p>wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów</b> tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;</li> <li>• <b>zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.</b></li> </ul>	<p>zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;</li> <li>3. w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:</li> <li>4. <b>bieżącą pracę z uczniami</b> przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;</li> <li>5. <b>zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów</b> tj. pozostałe działania związane</li> </ol>
---	--	--	---

			z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią; <b>6. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.</b>
--	--	--	--

## **6. Dodatkowi odbiorcy działań z zakresu „Program działań WSDZ” na rok szkolny 2021/2022**

Ze względu na zadania wynikające z realizacji „ Programu działań WSDZ” odbiorcami w w/w obszarze są także :

1. Rodzice uczniów
2. Nauczyciele

Działania skierowane do obu grup w roku szkolnym 2021/2022 przedstawione zostaną w tabeli, która stanowi załącznik do niniejszego programu WSDZ.

Potrzeby zarówno rodziców, jak i nauczycieli zostały określone na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

## **7. Diagnoza potrzeb**

Efektywną realizację założonych celów można podjąć przy odpowiedniej analizie potrzeb i dostosowaniu odpowiednich narzędzi pracy. Ważna jest zatem odpowiednia diagnoza potrzeb zarówno uczniów, rodziców, nauczycieli a także instytucji wspierających Placówkę w obszarze społeczno – gospodarczym.

### **Metody diagnoz:**

- rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej
- rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami
- rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej
- diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy
- badanie ankietowe - ankiet diagnostyczna dla uczniów, rodziców, i nauczycieli

Decyzję o formie i wyborze metody podejmuje szkoła.

## CZEŚĆ II

**Tabela 1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2021/2022**

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oddział	Uwagi
<b>Oddział przedszkolny w szkole podstawowej</b>						
1	Urządzamy kąciki zainteresowań	Praca w grupie	Zapis dziennik	Wychowawca klasy	0	
2	Zobacz, jak wygląda świat	odgrywanie ról, rozmowa kierowana	Zapis dziennik	Wychowawca klasy	0	
3	Gdy będę większy to...	Według scenariusza zajęć	Zapis dziennik	Wychowawca klasy	0	
4	Kim chcę zostać w przyszłości?	Rozmowa kierowana, wyjście na spotkanie w Jednostce Wojskowej	Zapis dziennik	Wychowawca klasy	0	
<b>Oddziały klas I – III</b>						
1	Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania	Według scenariusza zajęć	Zapis dziennik	Wychowawca klasy	1,2,3	
2	Zawód moich rodziców	Według scenariusza zajęć	Zapis dziennik	Wychowawca klasy	1,2,3	
3	Po co się uczyć?	Według scenariusza zajęć	Zapis dziennik	Wychowawca klasy	1,2,3	
4	Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?	Według scenariusza zajęć	Zapis dziennik	Wychowawca klasy	1,2,3	
5	Jutro pojedziemy daleko!	Według scenariusza zajęć	Zapis dziennik	Wychowawca klasy	1,2,3	
<b>Oddziały klas IV – V</b>						
1	Ja – to znaczy kto?	Według scenariusza zajęć	Zapis dziennik	Wychowawca klasy	4 i 5	
2	Moc jest ze mną – ja też	Według	Zapis	Wychowawca	4 i 5	

	jestem Supermanem	scenariusza zajęć	dziennik	klasy		
3	Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych	Według scenariusza zajęć	Zapis dziennik	Wychowawca klasy	4 i 5	
4	Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe	Według scenariusza zajęć	Zapis dziennik	Wychowawca klasy	4 i 5	
5	Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!	Według scenariusza zajęć	Zapis dziennik	Wychowawca klasy	4 i 5	
6	W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy	Według scenariusza zajęć	Zapis dziennik	Wychowawca klasy	4 i 5	

### Oddziały klas VII – VIII

1	Moje umiejętności – moje sukcesy	Według scenariusza zajęć	Według zapisu w dzienniku – poszczególne klasy	Agnieszka Puk	Klasy VII	
2	Zdolności i uzdolnienia	Według scenariusza zajęć	Według zapisu w dzienniku – poszczególne klasy	Agnieszka Puk	Klasy VII	
3	Moje portfolio i e-portfolio	Według scenariusza zajęć	Według zapisu w dzienniku – poszczególne klasy	Agnieszka Puk	Klasy VII	
4	Czy i ja mogę być bohaterem?	Według scenariusza zajęć	Według zapisu w dzienniku –	Agnieszka Puk	Klasy VII	

			poszczeg ólne klasy			
5	Jakie wartości są dla mnie ważne?	Według scenariusza zajęć	Według zapisu w dzienniku – poszczeg ólne klasy	Agnieszka Puk	Klasy VII	
6	Rozpoznaję swoje aspiracje	Według scenariusza zajęć	Według zapisu w dzienniku – poszczeg ólne klasy	Agnieszka Puk	Klasy VII	
7	Zawody wokół nas	Według scenariusza zajęć	Według zapisu w dzienniku – poszczeg ólne klasy	Agnieszka Puk, wych. klas	Klasy VII	
8	Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie	Według scenariusza zajęć	Według zapisu w dzienniku – poszczeg ólne klasy	Agnieszka Puk, wych. klas	Klasy VII	
		Według scenariusza zajęć	Według zapisu w dzienniku – poszczeg ólne klasy	Agnieszka Puk		
9	Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda	Według scenariusza zajęć	Według zapisu w dzienniku – poszczeg ólne klasy	Agnieszka Puk	Klasy VII	
10	Kim chcę zostać w przyszłości?	Według scenariusza zajęć	Według zapisu w dzienniku –	Agnieszka Puk, wych. klas	Klasy VII	

			poszczeg ólne klasy			
11	Ja w moich oczach	Według scenariusza zajęć	Według zapisu w dzienniku – poszczeg ólne klasy	Agnieszka Puk	Klasy VIII	
12	Doradca zawodowy – kto to taki?	Według scenariusza zajęć	Według zapisu w dzienniku – poszczeg ólne klasy	Agnieszka Puk	Klasy VIII	
13	Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda	Według scenariusza zajęć	Według zapisu w dzienniku – poszczeg ólne klasy	Agnieszka Puk	Klasy VIII	
14	Jak wybrać szkołę?	Według scenariusza zajęć	Według zapisu w dzienniku – poszczeg ólne klasy	Agnieszka Puk Małgorzata Bazan	Klasy VIII	
15	Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?	Według scenariusza zajęć	Według zapisu w dzienniku – poszczeg ólne klasy	Agnieszka Puk	Klasy VIII	
16	Jakie wartości są dla mnie ważne?	Według scenariusza zajęć	Według zapisu w dzienniku – poszczeg ólne klasy	Agnieszka Puk	Klasy VIII	
17	Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych	Według scenariusza zajęć	Według zapisu w dzienniku –	Agnieszka Puk Małgorzata Bazan	Klasy VIII	

			poszczeg ólne klasy			
18	Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?	Według scenariusza zajęć	Według zapisu w dzienniku – poszczeg ólne klasy	Agnieszka Puk	Klasy VIII	
19	Rozpoznaję swoje aspiracje	Według scenariusza zajęć	Według zapisu w dzienniku – poszczeg ólne klasy	Agnieszka Puk	Klasy VIII	
20	Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie	Według scenariusza zajęć	Według zapisu w dzienniku – poszczeg ólne klasy	Agnieszka Puk Małgorzata Bazan	Klasy VIII	

## 2. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą

### Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Oleśnicy

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów;
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- rady szkoleniowe,
- prowadzenie spotkań z rodzicami.

### Współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami zakresie:

- wycieczek zawodoznawczych;
- spotkań z uczniami;
- przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów na temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy.



**Współpraca ze szkołami programowo wyższymi** (ponadpodstawowe, ponadgimnazjalne, centra kształcenia zawodowego):

- w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie spotkania z przedstawicielami szkół, spotkania z absolwentami w szkole, spotkania online;
- udział w organizowanych Drzwiach Otwartych dla uczniów klas VII i VIII w szkołach ponadpodstawowych i Powiatowych Targach Edukacyjnych.

### **CZEŚĆ III**

**Monitoring i ewaluacja WSDZ Ewaluacja „Programu realizacji WSDZ” w szkole prowadzona jest przez: wychowawców, pedagoga i doradcę zawodowego.**

Niniejszy „Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” opracowano w oparciu o:

- Podstawy prawne:
  - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59;
  - Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach;
  - Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania;
  - Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli;
  - Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

A także:

- Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) poszczególnych typów szkół – opracowane w ramach projektu współfinansowanego z EFS pn. „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Wersja sprzed wejścia w życie rozporządzenia MEN w sprawie doradztwa zawodowego.

- Przykładowe programy doradztwa zawodowego dla poszczególnych typów szkół z proponowanymi scenariuszami – opracowane w ramach projektu współfinansowanego z EFS pn. „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Wersja sprzed wejścia w życie rozporządzenia MEN w sprawie doradztwa zawodowego.

Opracowały: Agnieszka Puk i Małgorzata Bazan