

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1**  
**IM. KSIĄŻĄT OLEŚNICKICH W OLEŚNICY**  
**2021/2022**

„Nie idź za mną, bo nie umiem prowadzić.  
Nie idź przede mną, bo mogę za tobą nie nadążyć.  
Idź po prostu obok mnie i bądź moim przyjacielem.”

*Albert Camus*

## Spis treści

- I. Podstawa prawna
- II. Wstęp
- III. "Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 1 im. Księżąt Oleśnickich w Oleśnicy na lata szkolne 2017- 2022"
- IV. Cele strategiczne programu
- V. Model absolwenta
- VI. Cele szczegółowe
- VII. Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki w szkole
- VIII. Diagnoza zagrożeń
- IX. Kryteria efektywności
- X. Sposób organizowania zajęć wychowawczo - profilaktycznych dla dzieci oddziałów edukacji wczesnoszkolnej
- XI. Sposób realizacji zadań dla uczniów klas „0”, I, II i III
- XII. Sposób realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego dla uczniów klasy IV, V, VII i VIII.
- XIII. Zadania wychowawcze i sposoby ich realizacji
- XIV. Obowiązki wychowawcy klasy
- XV. Komisja wychowawczo – opiekuńcza
- XVI. Zespół wychowawczy
- XVII. Uroczystości i imprezy wynikające z tradycji szkoły o charakterze wychowawczo – kulturalnym
- XVIII. Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej
- XIX. Program działań przeciwstawiających się złu, zagrożeniom i patologii
- XX. Szczegółowe procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją stanowią załącznik nr 1 (strategia działań wychowawczych) do programu wychowawczo-profilaktycznego
- XXI. Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji zadań wychowawczych – szkoły
- XXII. Współpraca z rodzicami – procedura kontaktów z rodzicami załącznik nr 2
- XXIII. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi wychowawczą działalność szkoły

## I. Podstawa prawna

Program opracowany w oparciu o następujące dokumenty:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r., poz. 1082)
2. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356 z późn. zm.).
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
4. Konwencja Praw Dziecka z 20.11.1989 r. (Dz. U. z 1989 r. Nr 120, poz. 526)
5. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Książąt Oleśnickich w Oleśnicy.
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 2215 i 2021 r., poz. 4).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego, (t. j. Dz. U. z 2020 r., poz. 685).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (t. j. Dz. U. z 2019 r., poz. 2277 z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t. j. Dz. U. z 2018 r., poz. 969).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz. U. z 2019 r., poz. 852, z późn. zm.)
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz. U. z 2019 r., poz. 2182 z późn. zm.)
12. Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 8 czerwca 2021 r. w sprawie Zespołu Monitorującego do spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1107)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1386)
14. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532 ze zm.).
15. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2013 r., poz. 395)
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2011 r., poz. 1245).
17. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).

## II. Wstęp

Zadania w zakresie wychowania i profilaktyki w szkole są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły stworzony został przez wszystkich nauczycieli i skonsultowany oraz aprobowany przez rodziców. Jego celem jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania. Zadaniem wychowania jest kształtowanie podstawowych wartości w życiu. Aby osiągnąć cel koncepcja programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględnia wiele aspektów, m.in.:

- odwołuje się do tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki,
- uwzględnia podstawę programową kształcenia ogólnego,
- potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, otwarcie na wartości kultury europejskiej,

- uwzględnia zagrożenia współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania,
- uwzględnia kształtowanie wszechstronnego rozwoju uczniów,
- łączy treści wychowania, nauczania i kształcenia,
- potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym (art. 1, pkt 12 *Ustawy Prawo oświatowe*),
- relacji nauczyciela z uczniami – „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów”,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, zwłaszcza w obliczu pandemii covid-19, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki,
- w realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych,
- utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach,
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- współpracę organów administracji publicznej, w tym organów prowadzących szkoły i placówki, a także m.in. z policją, Państwową Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży, a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym. Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

**Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły zostały określone w Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082) oraz *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r., poz. 356 z późn. zm.).** Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób zaangażują wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi szkoły) oraz innymi podmiotami współpracującymi.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły stanowi całościowy opis celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć, które zamierza zrealizować szkoła.

### **III. "Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 1 im. Księżąt Oleśnickich w Oleśnicy na lata szkolne 2017- 2022"**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "Małej Ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili wytyczyć swoją ścieżkę rozwoju.

## IV. Cele strategiczne programu

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań oraz wspomaganiu wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, uznanie kształcenia, wychowania i opieki za integralną całość,

**Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:**

- \* samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- \* sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- \* relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- \* otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- \* kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowanie własnych rozwiązań.

## V. Model absolwenta

Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy w świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.

- Jest stosunkowo **samodzielny i przedsiębiorczy**. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprojektować nietypowe działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.
- Jest **ciekawym świata**, ale też **krytyczny**. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie i społeczeństwie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji; wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
- Jest **otwarty**. Porozumiewa się przynajmniej w jednym języku obcym. Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do osoby odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Posiada kompetencje informatyczne. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować, dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
- Jest **odpowiedzialny**. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędów i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.

- Jest **rozważny**. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
- Jest **prawy**. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych oraz niejednoznacznych.
- Jest **tolerancyjny**. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej, etnicznej i wyznaniowej różnych ludzi. Jego tolerancja przekłada się na postawę akceptacji odmienności innych.
- Jest **rzetelny i punktualny**. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów. Umiejętnie planuje swoje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych osób.
- Ma poczucie tożsamości narodowej, szanuje symbole narodowe i rozumie wartość patriotyzmu.

## VI. Cele szczegółowe

- 1) kształtowanie postawy sprzyjającej dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, w tym uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, szacunku dla innych ludzi, kreatywności, przedsiębiorczości, kultury osobistej i gotowości uczestniczenia w kulturze, podejmowania inicjatyw na rzecz innych ludzi oraz do pracy zespołowej,
- 2) kształtowanie postawy ciekawości poznawczej, tolerancji i otwartości wobec innych kultur,
- 3) wychowanie kompetentnego, świadomego odbiorcy kultury, przestrzegającego zasad etyki w różnych sytuacjach komunikacyjnych, mającego świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z różnych źródeł informacji, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- 4) wychowywanie w duchu tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych,
- 5) kształtowanie postaw zrozumienia i przyjaźni w stosunku do innych grup społecznych, grup etniczno-kulturowych i narodów,
- 6) kształtowanie dbałości o zdrowie swoje i innych oraz o sprawność fizyczną,
- 7) umożliwianie uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym, dynamicznie rozwijającym się świecie,
- 8) przygotowanie młodego człowieka do funkcjonowania w zintegrowanej Europie,
- 9) zapewnienie uczniom warunków i możliwości rozwoju zainteresowań i zdolności,
- 10) promowanie zdrowego stylu życia i świadomości ekologicznej,
- 11) budowanie ścisłej relacji z lokalną społecznością, instytucjami kulturalnymi i organizacjami społecznymi,
- 12) przygotowanie do samodzielnego i niezależnego myślenia o wydarzeniach i procesach zachodzących w lokalnej społeczności, w kraju i na świecie.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadań, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy. Zadbamy o rozwijanie i wspieranie działalności w formie wolontariatu, o kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub prawnych opiekunów, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

## VII. Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki w szkole

Lista zasobów szkoły, tzw. bilans otwarcia.

### Ludzkie zasoby szkoły to:

- **dyrektor** (kompetencje kadry kierowniczej) – sprawnie zarządzający pracą szkoły, dbający o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły, sprzyjający działaniom profilaktycznym,
- **nauczyciele** (ich kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się) – prowadzący analizę mocnych i słabych stron szkoły,
- **specjaliści szkolni** – pedagog, logopeda, pielęgniarka szkolna, stomatolog,
- **pracownicy szkoły** - pracownicy administracji i obsługi,

- **specjaliści spoza szkoły** – współpracujący ze szkołą, zapewniający dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówek pomocowych, np. Sanepid w Oleśnicy, Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Oleśnicy, PCPR w Oleśnicy, MOPS w Oleśnicy, Klub „Mikser”, TPD, Caritas;
- **rodzice** – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci;
- **wolontariusze** – uczniowie i dorośli.

#### Materialne zasoby szkoły to:

- **warunki lokalowe** umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych, powstanie nowej sali ćwiczeń – siłowni,
- **środki finansowe** na realizację np. profilaktyki w szkole, w tym szkolenie realizatorów programów profilaktycznych, pozyskiwanie pomocy dydaktycznych,
- **materiały dydaktyczne**, np. bardzo dobre wyposażenie biblioteki szkolnej, w tym literatura fachowa, poradniki, czasopisma, strona www szkoły,
- **diagnoza** zobrazuje tzw. stan wyjściowy, który porównamy z wynikami końcowymi w wyniku ewaluacji programu.

W celu urealnienia sytuacji wychowawczej, a w efekcie profilaktycznej, w miarę możliwości szkoła wykorzysta ewentualne wyniki lokalnej diagnozy problemów, badań diagnostycznych przeprowadzanych, np. przez Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Oleśnicy, MOPS w Oleśnicy lub inne podmioty współpracujące, kompetentne i wiarygodne dla środowiska szkolnego.

### VIII. Diagnoza zagrożeń

Diagnoza zobrazuje tzw. stan wyjściowy, który porównamy z wynikami końcowymi w wyniku ewaluacji programu. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Książąt Oleśnickich ma dzieci z oddziałów zerowych i edukacji wczesnoszkolnej klasy I, II i III oraz uczniów klas IV, V, VII i VIII. Pomimo dużej liczby dzieci żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza (ankieta i wywiady z uczniami, wychowawcami i rodzicami.), która dotyczy funkcjonowania całego środowiska szkolnego – uczniów, nauczycieli, rodziców. Analizuje się potrzeby i zasoby z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety (socjometria) skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców dotyczących realizacji treści wychowawczo - profilaktycznych, do uczniów i nauczycieli,
- spostrzeżeń nauczycieli i wychowawców na temat klas,
- analizy dokumentacji szkolnej, technika” Narysuj i napisz” analiza wytworów uczniów (dla dzieci młodszych)
- obserwacji i wywiadów na temat zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców.
- analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej.

W celu urealnienia sytuacji wychowawczej, a w efekcie profilaktycznej, w miarę możliwości szkoła wykorzysta ewentualne wyniki lokalnej diagnozy problemów, badań diagnostycznych przeprowadzanych np. przez Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Oleśnicy, MOPS w Oleśnicy lub inne podmioty współpracujące, kompetentne i wiarygodne dla środowiska szkolnego.

Analizę potrzeb szkoły przeprowadzamy, posługując się modelem SWOT

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> <li>- W zdecydowanej większości pozytywny wpływ środowiska rodzinnego i społecznego, w którym funkcjonują uczniowie.</li> <li>- Możliwość realizacji programu „Dobra szkoła, lepszy uczeń” ze środków Europejskich Funduszy Operacyjnych na lata 2014 – 2022. (Językowe, Matematyczne, Informatyczne i Kreatywne Treningi Mistrzów. Organizacja zajęć z doradztwa edukacyjno-zawodowego, zajęcia specjalistyczne</li> </ul>	<p>Wyłoniono następujące obszary problemowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci 6-letnich m.in. z uwagi na obniżony wiek szkolny (obserwacja), a także uczniów klas IV, V, VII, i VIII. ze względu na ciągłą potrzebę integracji ze środowiskiem,</li> <li>- Niski poziom motywacji do nauki uczniów klas OHP, które wynikają z powodów środowiskowych - niskie potrzeby edukacyjne</li> </ul>

<p>wraz ze wsparciem psychologiczno-pedagogicznym, realizacja alternatywnych form nauczania, realizacja szkoleń doskonalących dla nauczycieli, wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodatkowe zajęcia realizowane z funduszy: Miejskiej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii, Centrum Mistrzostwa Informatycznego organizowanego przez Politechnikę w Łodzi z funduszy UE, projekt „Dobra szkoła – lepszy uczeń z funduszy UE.</li> <li>- Pozytywny wizerunek szkoły w środowisku społeczności lokalnej (ocena instytucji przejawiająca się w chęci systematycznej współpracy, opinie rodziców), Duża aktywność uczniów i nauczycieli w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.</li> <li>- Wielu uczniów trenuje różne sporty, co zmniejsza czynniki ryzyka. (APO i inne kluby sportowe)</li> <li>- Skuteczne propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.( Fundacja „Dziewczynka z zapałkami”, „Caritas”, Fundacja Księdza Latosa, PCK, Samodzielna Inicjatywa Młodzieży, „Szlachetna Paczka”, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy).</li> <li>- W wyniku realizacji projektów uczniowie uczą się samodzielności, twórczego myślenia i działania, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskusowania na interesujące ich tematy, wymieniania się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwania potrzebnych im informacji, porządkowania ich oraz rozwiązywania problemów.</li> <li>- Rozsądna liczebność klas ma pozytywny wpływ na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa podczas pandemii.</li> </ul>	<p>(analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń (sposoby wychowawców, pedagoga),</li> <li>- W niektórych przypadkach niespektowane są przez uczniów normy społeczne w zachowaniu, przejawy cyberprzemocy podczas zdalnego nauczania ( wywiady z nauczycielami i rodzicami),</li> <li>- Brak zainteresowania części rodziców spotkaniami ze specjalistami, czasami nawet z wychowawcami i nauczycielami, wybierają kontakt przez e-dziennik (wniosek pedagoga),</li> <li>- W większym zakresie należy przedstawić uczniom zagadnienia związane z cyberprzemocą (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga),</li> <li>- Rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (sposoby wychowawców, analiza ankiet),</li> <li>- Mała świadomość i braki wiedzy dzieci na temat pandemii i bagatelizowanie informacji o tym, jak chronić się przed wirusem, niewystarczające praktyki higieniczne, np. niewłaściwe zasady korzystania z toalet, mycia rąk, brak potrzeby wietrzenia pomieszczeń i zachowania dystansu społecznego. Niektórzy opiekunowie uczniów bagatelizują problem i nie wspierają szkoły w tych elementarnych działaniach),</li> <li>- Niewłaściwe funkcjonowanie w warunkach pandemii Covid – 19, niechęć do szczepień.</li> </ul>
<p><b>Szanse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przy dużym zaangażowaniu wszystkich współpracujących podmiotów zostaną zrealizowane zaplanowane zadania.</li> <li>- Szkoła uzyska skuteczne wsparcie od instytucji pomocowych.</li> <li>- Rodzice spełnią swoją rolę, neutralizując i kompensując negatywne działanie czynników ryzyka, zwiększając ogólną odporność dziecka,</li> </ul>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpośrednie czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego w klasie.</li> </ul>



<p>wyzwalając energię i procesy odwrotne do tych, które prowadzą do choroby, zaburzeń lub nieprzystosowania społecznego. Będą monitorowali naukę i zachowanie dziecka i sposób spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie potrafią nawiązywać przyjaźń z konstruktywnymi rówieśnikami, którzy swoim zachowaniem dają wyraz akceptacji dla norm społecznych, posiadają aspiracje edukacyjne oraz wykazują postawy prospołeczne, np. angażują się w działania na rzecz innych. Bardzo ważną rolę dla pozytywnego rozwoju dzieci, których rodzice nie radzą sobie z wypełnianiem swoich ról rodzicielskich – pełnią nieformalni mentorzy, np. trenerzy, nauczyciele, księża itp.</li> <li>- Zapewnione zostanie poczucie bezpieczeństwa, uczniowie poznają normy i zasady, co zapobiegnie agresji rówieśniczej, dyskryminacji i nietolerancji, uzyskają informacje i dostęp do miejsc umożliwiających zaangażowanie w konstruktywną działalność, np. w klubach, wspólnotach, wolontariatach.</li> <li>- Będą stworzone warunki, aby budować pozytywne relacje między uczestnikami życia szkolnego, poprzez wspólne podejmowanie przez nauczycieli, rodziców i uczniów ważnych decyzji, współpracę, docenianie wysiłków uczniów, a nie jedynie ocenianie wyników w nauce, dbałość o bezpieczeństwo uczniów, ma kluczowe znaczenie dla zachowania i samopoczucia dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naruszanie dyscypliny szkolnej, skłonności do demonstrowania agresji i złości.</li> <li>- Potrzeba silnych wrażeń może popychać młodych ludzi do zachowań ryzykownych. Brak poczucia bezpieczeństwa i chęć ekscytujących przeżyć jest czynnikiem ryzyka dla takich zachowań, jak używanie substancji psychoaktywnych, przemoc czy wykroczenia wobec prawa.</li> <li>- Deficyty poznawcze, takie jak trudności ze skupieniem uwagi czy niski poziom inteligencji, które są jedną z przyczyn niepowodzeń w nauce i w relacjach z rówieśnikami.</li> <li>- Czynnikiem ryzyka zachowań problemowych jest również odrzucenie przez rówieśników, zwłaszcza po okresie izolacji ze względu na pandemię. Młodzi ludzie, którzy nie są akceptowani w grupie, mogą stać się obiektem przemocy rówieśniczej bądź sami zostają agresorami oraz doświadczają osamotnienia i frustracji, które prowadzą do generowania problemów wychowawczych.</li> <li>- Czynniki ryzyka w środowisku zamieszkania to dostępność substancji psychoaktywnych w środowisku oraz obecność dorosłych sięgających po te substancje, wysoki poziom zagrożenia przestępczością, a także ubóstwo, bezrobocie oraz dezorganizacja życia społecznego.</li> <li>- Włączanie dziecka w konflikty rodziców oraz wyrządzanie mu krzywdy poprzez stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej, zaniechanie dziecka, trudności w porozumiewaniu, odrzucenie, brak konsekwencji, jasnych norm i zasad odnośnie zachowania dziecka.</li> <li>- Negatywne przekazy płynące z popkultury i mediów.</li> <li>- Niewłaściwa postawa opiekunów prawnych, która nie sprzyja kształtowaniu pożądanых zachowań, nawet tych gwarantujących bezpieczeństwo dzieci i rodzin podczas pandemii.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## IX. Kryteria efektywności

### Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

### Dyrekcja, nauczyciele i pracownicy administracji i obsługi:

Wszystkie podmioty w szkole i współpracujące z nią realizują program wychowawczo - profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele i wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy i w szkolnych programach nauczania z poszczególnych przedmiotów.

#### **Rodzice:**

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz w miarę możliwości aktywnie współpracują przy jego realizacji, np. wykonali na terenie posesji szkoły ścieżkę ekologiczną, przyozdobili

### **X. Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci oddziałów przedszkolnych i klas edukacji wczesnoszkolnej**

#### **Dzieci**

- otrzymują dość zachęty, aby uczyły się śmiałości,
- w pełni aprobowane uczą się lubić same siebie,
- często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
- wychowywane są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
- otaczane są rzetelnością i uczciwością uczą się, czym są prawda i sprawiedliwość,
- dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia i wsparcia.

<b>Obszar</b>	<b>Zadania klas 0. I. II i III</b>
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,</li> <li>- zapoznanie i przypomnienie uczniom zasad bezpieczeństwa podczas pandemii COVID-19,</li> <li>- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,</li> <li>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,</li> <li>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,</li> <li>- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,</li> <li>- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego,</li> <li>- uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi, zwierząt i roślin,</li> <li>- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,</li> <li>- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń,</li> <li>- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł,</li> <li>- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,</li> <li>- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,</li> <li>- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów.</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się,</li> <li>- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła,</li> <li>- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i</li> </ul>

tradycji,

- określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność,
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci,
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia,
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów,
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań,;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji,
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania,
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych,
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedów,
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym,
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

## XI. Sposób realizacji zadań dla dzieci z oddziałów przedszkolnych oraz uczniów z klas I, II, III:

Zadanie	Sposób realizacji	Dokumentacja
Wzajemne poznanie się i ponowne nawiązanie relacji po powrocie ze zdalnego nauczania	Dzieci biorą udział w zabawach integrujących grupę.	Dokumentacja wychowawcy grupy
Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań	Prowadzenie zajęć: - plastyczno-artystycznych, - ekologiczno- przyrodniczych, -wokalnych, - informatycznych, - matematycznych, - literackich, - teatralnych, - indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym, organizacja konkursów na terenie szkoły i przygotowanie do konkursów poza placówką.	Dokumentacja wychowawcy
Poznanie reguł zachowania	Dzieci znają i stosują formy dobrego zachowania „Savoir-vivre dla malucha”, biorą udział w różnych uroczystościach i imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	Dokumentacja wychowawcy grupy
Bezpieczeństwo Przeciwdziałanie agresji i przemocy	Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych , np. z policją dotyczących bezpieczeństwa, telefonów alarmowych, zasad udzielania pierwszej pomocy. Współpraca z ratownikami medycznymi. Zapoznanie się z zasadami BHP w szkole. Realizacja programu „Bezpieczna droga do szkoły” Praca nad doskonaleniem swojego charakteru, zachowania i wyzbycia się negatywnych zachowań. Uczestniczenie w zajęciach w celu wyzbycia się negatywnych zachowań.	Dokumentacja wychowawcy grupy
Wdrażanie ucznia do samodzielności	Uczestniczenie w pogadankach i zabawach tematycznych dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej Realizacja projektów: „Literatura w odbiciu lustrzanym”, „Robo-informatyka na wesoło”, „Śniadanie daje moc”, ”Zdrowy przedszkolak”, „Magia przyjaźni”, „Jestem stąd”.	Dokumentacja wychowawcy grupy, bibliotekarza

Tolerancja dla odmienności. Prawa Dziecka i Człowieka	Uczniowie poznają Prawa Dziecka. Znają swoje obowiązki i prawa. Uczą się do kogo mogą zwrócić się o pomoc. Biorą udział w zajęciach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, organizacja „Dnia Życzliwości”, „Dnia Osób Niepełnosprawnych”.	Dokumentacja wychowawcy grupy
Dbałość o dobrą atmosferę w szkole i współpracę z innymi uczniami w szkole	Badanie samopoczucia i diagnoza potrzeb uczniów w tym zakresie. Obserwacja zachowań w relacjach rówieśniczych. Współpraca z samorządem szkolnym. Współuczestniczenie w różnych wspólnych działaniach np. ”Jasełka”, „Wigilia”, „Dzień Pluszowego Misia”, „Dzień Języka Ojczystego” itd.	Dokumentacja wychowawcy klasy
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy	Nauczanie informatyki, umiejętności korzystanie z komputera i zasobów tablicy interaktywnej. Udział w spektaklach teatralnych. Próba wykonywania zadań z wykorzystaniem metody projektu.	Dokumentacja szkolna
Propagowanie zdrowego stylu życia	Praca na zajęciach poświęconych zdrowemu stylowi życia. Uczenie rozumienia zagrożeń. Rozmowy, drama, konkursy, prezentacje, spotkania o tematyce promującej zdrowy i bezpieczny styl życia, higiena oraz zdrowe odżywianie, właściwa postawa w ławce, zmiana obuwia, dbałość o estetykę stroju i pomieszczeń, radzenie sobie ze stresem oraz z emocjami, sposoby rozwiązywania konfliktów, ruch na świeżym powietrzu, bezpieczeństwo w drodze do szkoły oraz w codziennych sytuacjach, podczas zimowego i letniego wypoczynku, alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu. Wycieczki turystyczne. ·Udział w akcji „Pij mleko”. Realizacja programu edukacyjnego „Śniadanie daje moc”. Obchody Dnia Służby Zdrowia. Diagnozowanie dzieci pod kątem wad postawy. Udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej. Udział w realizacji działań szkoły w kwestii promocji zdrowia, szczególnie z uwzględnieniem pandemii covid-19.	Dokumentacja wychowawcy
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, kompensacyjnych, logopedycznych i innych w zależności od diagnozy potrzeb. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i pomoc z poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Dokumentacja wychowawcy, pedagoga

Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>5. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, realizowanymi programami.</li> <li>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</li> </ol>	Dokumentacja szkolna
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</li> <li>2. Pogadanki w klasach na temat przemocy.</li> <li>3. Realizacja programu „Chronimy dzieci”.</li> </ol>	Dokumentacja wychowawcy grupy, pedagoga

## **XI. Sposób realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego dla uczniów klasy IV, V, VII i VIII.**

Szczególnie pamiętamy o tym, aby dzieci i młodzież uczestniczyła w procesie wychowania ku wartościom.

Zadania nauczyciela:

- poznanie przez wychowawcę spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych przez wychowanków,
- wspomaganie wychowanków w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczenia w życiu człowieka oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym,
- wspomaganie wychowanków w akceptacji świata wartości,
- motywowanie wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości,
- wspomaganie wychowanków w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych,
- wspomaganie wychowanków w dokonywaniu samooceny w aspekcie urzeczywistnianych wartości,
- inspirowanie wychowanków do działań animacyjnych w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych,
- wspomaganie wychowanków w działaniach animacyjnych i ich wartościowaniu,
- na rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron. Celem oddziaływań wychowawczych jest wzmacnianie jednostki oraz budowanie jej odporności w celu ułatwienia jej radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia. Owa odporność kształtowana jest poprzez rozwijanie

kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych młodego pokolenia. Istota godności człowieka – jej podstawy, rodzaje, zagrożenia godności. Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka jako priorytetowe zadanie. Powyżej wskazane etapy wychowania dla wartości mają swoją egzemplifikację w osiągnięciach wychowawczych.

**Nauczyciel w swojej pracy wychowawczo-profilaktycznej powinien również zmierzać do tego, aby uczniowie:**

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- rozwijali w sobie ciekawość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- krytycznie oceniali zawartość komunikatów pisanych, mówionych, nadawanych za pomocą środków audiowizualnych,
- mieli świadomość celowości edukacji, potrafili ocenić własne możliwości, zaplanować dalszą edukację i wybór zawodu,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego i innych, odpowiedzialność za siebie i za innych, wolność własną z wolnością innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i uniwersalnych wartości ważnych w życiu każdego człowieka we współczesnym świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i w kształtowaniu postaw patriotycznych,
- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i poprawnej hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość samorozwoju,
- mieli świadomość różnych zagrożeń, w tym w sieci internetowej, nałogów - alkohol, narkomania, niktynizm oraz przemocy psychicznej i fizycznej,
- kształtowali w sobie postawę dialogu zgodnie z zasadami etyki, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać w osiąganiu wytyczonych celów,
- zobowiązali się do poznawania przeszłości, godnego kultywowania tradycji i pozytywnego współtworzenia teraźniejszości, szczególnie naszej małej Ojczyzny, Oleśnicy,
- dokładali wszelkich starań, aby symbole szkoły i narodowe były traktowane z szacunkiem.

Obszary i zadania do realizacji w klasach IV, V, VII, VIII

Obszar	zadania		
	Klasa IV	Klasa V	Klasy VII i VIII
<p><b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna</p>	<p>-Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim.</p> <p>-Nabywanie niezbędnej wiedzy na temat zasad zachowania podczas pandemii COVID-19.</p> <p>Uczniowie, którzy dowiedzą się o metodach prewencji i kontroli rozprzestrzeniania się wirusa, są bardziej świadomi i mogą przekazać informacje swojej rodzinie, przyjaciołom oraz społeczności lokalnej.</p> <p>-Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>-Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>-Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>-Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>-Nabywanie niezbędnej wiedzy na temat zasad zachowania podczas pandemii COVID-19.</p> <p>- Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim.</p> <p>-Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>-Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>-Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>- Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim.</p> <p>- Nabywanie niezbędnej wiedzy na temat zasad zachowania podczas pandemii COVID-19.</p> <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
<p><b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>-Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności asertywnego</p>	<p>-Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji,</p>	<p>-Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania</p>



	<p>wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>-Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>-Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>-Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>-Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>-Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>-Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>-Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>-Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>-Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>-Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>-Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>-Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>-Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>-Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>-Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>-Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>-Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p> <p>-Zwiększanie wiedzy na temat środków</p>	<p>-Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>-Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>-Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych</p> <p>– Określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p>

	uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.  -Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	-Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Przykładowe tematy do realizacji:

Co to jest COVID-19 i jak postępować, aby nie zachorować?

Istota godności człowieka – jej podstawy, rodzaje, zagrożenia godności.

Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka jako priorytetowe zadanie.

Mądrość dana i zadana człowiekowi.

Mądre wybory, decyzje drogą do wolności.

Wszystko wolno, ale nie wszystko przynosi korzyść.

Odpowiedzialność – służba prawdzie i zdolność do ponoszenia konsekwencji.

Odpowiedzialność i wartości z nią zintegrowane.

Miłość i odpowiedzialność – postawy młodego człowieka.

Miłość płaszczyzną transcendencji – sztuka akceptacji codzienności.

Proces wychowania ku wartościom obejmuje po stronie nauczyciela następujące etapy:

- poznanie przez wychowawcę spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych przez wychowanków,
- wspomaganie wychowanków w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczenia w życiu człowieka oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym; -
- wspomaganie wychowanków w akceptacji świata wartości,
- motywowanie wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości,
- wspomaganie wychowanków w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych,
- wspomaganie wychowanków w dokonywaniu samooceny w aspekcie urzeczywistnianych wartości, inspirowanie wychowanków do działań animacyjnych w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych,
- wspomaganie wychowanków w działaniach animacyjnych i ich wartościowaniu, na rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron.

Celem oddziaływań wychowawczych jest wzmocnienie jednostki oraz budowanie jej odporności w celu ułatwienia jej radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia. Owa odporność kształtowana jest poprzez rozwijanie kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych młodego pokolenia.

### XIII. Zadania wychowawcze i sposoby ich realizacji w klasach IV, V, VII i VIII szkoły podstawowej

LP	obszar	Zadania do realizacji	odpowiedzialni	Termin
1.	Znajomość zadań szkoły	Zapoznanie uczniów i rodziców: - ze Statutem Szkoły, - programem wychowawczo – profilaktycznych, - wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, - zasadami realizacji projektu „Dobra szkoła – lepszy uczeń”, - ofertą zajęć wyrównawczych i rozwijających zainteresowania.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień
2.	Kształtowanie więzi z krajem, postaw patriotycznych i obywatelskich oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego	- Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych. -Rozwijanie miłości do ojczyzny poprzez znajomość historii. - Poznawanie sylwetek wielkich Polaków. - Wycieczki krajoznawcze, projekty edukacyjne, filmy edukacyjne.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.	Cały okres edukacji
3.	Kształtowanie poczucia	- Kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojej „małej ojczyzny”.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały okres edukacji

	przynależności do „małej ojczyzny”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczenie szacunku do historii i tradycji regionu.</li> <li>- Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy.</li> <li>- Organizowanie konkursów wiedzy o regionie.</li> <li>- Udział w kulturalnym życiu miasta.</li> <li>- Działalność kół zainteresowań: historycznego i krajoznawczo – turystycznego.</li> </ul>		
4.	Wpajanie szacunku dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie przejawom wszelkiej dyskryminacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wybrane elementy lekcji: geografii, religii, j. angielskiego, j. niemieckiego, historii, WOS, j. polskiego.</li> <li>- Pogadanki na godz. wychowawczych.</li> <li>- Indywidualne rozmowy z uczniami.</li> </ul>	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog	Cały okres edukacji
5.	Kształtowanie tożsamości europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich.</li> <li>- Gazetki ściennie o tematyce europejskiej.</li> <li>- Debaty tematyczne, wycieczki.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy.	Cały okres edukacji
6.	Przygotowanie do życia w społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie samorządności poprzez wybory do samorządu szkolnego i klasowego.</li> <li>- Wybory opiekuna samorządu.</li> <li>- Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych umożliwiających twórczą aktywność na terenie klasy i szkoły.</li> </ul>	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego.	Cały okres edukacji
7.	Upowszechnianie wartości związanych z rodziną	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadamianie wagi rodziny w życiu człowieka.</li> <li>- Zapoznanie z rolą małżonków, rodziny.</li> <li>- Analizę podłoża i rodzaju konfliktów rodzinnych oraz metody mediacji.</li> <li>- Kształtowanie pozytywnego stosunku do własnej płciowości.</li> <li>- Poszanowanie życia, miłości, przyjaźni i małżeństwa.</li> <li>- Kształtowanie dojrzałości psychofizycznej,.</li> <li>- Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji.</li> <li>- Projekcje filmów tematycznych.</li> </ul>	Nauczyciel WdZ, biologii, religii i wychowawcy	Cały okres edukacji
8.	Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie uroczystości szkolnych ku czci patrona (obchody Dnia Patrona),</li> <li>- Organizowanie konkursów wiedzy o patronie.</li> <li>- Ślubowanie klas I.</li> <li>- Wigilie klasowe.</li> <li>- Dzień Wiosny.</li> <li>- Dzień Ziemi.</li> <li>- Wieczorki poetyckie.</li> <li>- Udział uczniów w różnego rodzaju konkursach.</li> <li>- Organizowanie akcji charytatywnych – wolontariat.</li> <li>- Dzień Sportu.</li> <li>- Redagowanie gazetki szkolnej.</li> <li>- Prowadzenie kroniki szkolnej.</li> <li>- Prowadzenie i aktualizacja strony internetowej szkoły.</li> </ul>	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	Cały okres edukacji
9.	Uczenie prawidłowych postaw i zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczenie sposobów okazywania uczuć w kontekście prawidłowego rozwoju psychofizycznego.</li> <li>- Wskazywanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami.</li> <li>- Uświadomienie znaczenia przyjaźni i akceptacji w życiu człowieka, różne rodzaje dojrzałości (emocjonalna, społeczna, biologiczna).</li> <li>- Uświadomienie, że ubiór i wygląd są elementem komunikacji pozawerbalnej.</li> <li>- Uświadomienie znaczenia kultury słowa.</li> <li>- Uczenie obiektywnego nazywania swoich zalet i wad.</li> <li>- Organizowanie spotkań ze sztuką.</li> <li>- Wyjazdy do kina, teatru, muzeum.</li> <li>- Udział uczniów w konkursach plastycznych i muzycznych, recytatorskich, teatralnych.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel sztuki.	Cały okres edukacji
10.	Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja imprez na szczeblu ogólnoszkolnym i klasowym.</li> <li>- Organizacja konkursów przedmiotowych.</li> <li>- Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	Cały okres edukacji

	zainteresowań, logicznego myślenia i rozumowania niezbędnego do pojmowania współczesnego świata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Działalność kół zainteresowań.</li> <li>- Różnorodne formy pracy z uczniem w celu wspierania indywidualnego rozwoju (z uczniami zdolnymi oraz mającymi trudności w nauce).</li> <li>- Rozwijanie poszczególnych umiejętności podczas zajęć edukacyjnych.</li> <li>- Stwarzanie możliwości zaprezentowania swojego talentu.</li> </ul>		
11.	Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzanie akcji charytatywnych i rozwijanie form wolontariat.</li> <li>- Rozmowy indywidualne z uczniami.</li> <li>- Prelekcje, spotkania ukazujące pozytywne wzorce osobowe.</li> <li>- Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki i umiejętności społecznych typu: asertywność, umiejętność rozwiązywania konfliktów, prowadzenia dyskusji, negocjacji, mediacji.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	Cały okres edukacji
12.	Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, demoralizacji i przestępczości, działania profilaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prelekcje, dyskusje, warsztaty, projekty na godzinach wychowawczych.</li> <li>- Indywidualne rozmowy z uczniami.</li> <li>- Wszystkie działania profilaktyczne realizowane na terenie szkoły.</li> <li>- Współpraca z rodzicami.</li> <li>- Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły.</li> <li>- Zapoznanie z ofertą instytucji służących diagnozowaniu i rozwiązywaniu problemów.</li> <li>- Ścienne gazetki o tematyce profilaktycznej.</li> <li>- Profilaktyka zintegrowana podczas obchodów Dnia Patrona.</li> <li>- Profilaktyka realizowana przez terapeutów w Punkcie Profilaktyki i Pomocy Terapeutycznej.</li> <li>- Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego.</li> <li>- Uczestnictwo w spektaklach profilaktycznych.</li> <li>- Udział w konkursach tematycznych.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, terapeuci, kuratorzy, policja, poradnie specjalistyczne	Cały okres edukacji
13.	Kształtowanie osobowości ucznia z uwzględnieniem umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i rozwijania postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wszystkie działania wychowawcze nastawione na kształtowanie ambicji, uczciwości, wiarygodności, samokrytycyzmu, szacunku dla ludzi i zwierząt, empatii, odwagi, altruizmu, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, przedsiębiorczości, kreatywności, gotowości podejmowania inicjatyw, kultury osobistej, pracy zespołowej.</li> <li>- Dialog z uczniem.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Cały okres edukacji
14.	Rozwijanie w uczniach tolerancji w stosunku do innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Działania wychowawcze promujące tolerancję wobec odmiennych poglądów i postaw innych ludzi.</li> <li>- Pogadanki na godzinach wychowawczych.</li> <li>- Indywidualna praca z uczniem.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Cały okres edukacji
15.	Kształtowanie właściwego odbioru treści emitowanych za pośrednictwem współczesnych środków masowego przekazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przygotowanie młodzieży do krytycznego i selektywnego odbioru treści medialnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z uczniami na zajęciach wychowawczych i informatycznych,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- praktyczne uczenie odbioru różnych tekstów kultury (wizyta w teatrze, kinie, muzeum).</li> </ul> </li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Cały okres edukacji
16.	Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkania młodzieży z policjantami ds. ruchu drogowego.</li> <li>- Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>- Zapoznanie uczniów z zasadami poruszania się na drogach (zdobywanie przez uczniów karty motorowerowej).</li> <li>- Edukacja dla bezpieczeństwa.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, policja.	Cały okres edukacji
17.	Popularyzacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkania młodzieży z przedstawicielami Sanepid-u, policji, straży pożarnej.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele,	Cały okres edukacji

		<p>- Pogadanki nt. zagrożeń pożarowych, ratownictwa drogowego i medycznego, ochrony przyrody i ludności.</p> <p>- Uczestnictwo młodzieży w konkursach tematycznych.</p> <p>- Uczenie kultury wypoczynku, wskazywanie różnych form wypoczynku i aktywności.</p> <p>- Systematyczne przypominanie i utrwalanie nawyków bezpiecznego zachowania..</p> <p>- Pogadanki i rozmowy na godzinach wychowawczych</p>	straż pożarna, miejska, policja, Sanepid.	
18.	Promowanie zdrowego stylu życia i higieny osobistej	<p>- Wdrażanie uczniów do troski o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny, zdrowy styl życia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prelekcje pielęgniarki szkolnej,</li> <li>-zajęcia z wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>-godziny wychowawcze o tematyce dotyczącej higieny, dbałości o zdrowie, zdrowego stylu życia,</li> <li>-obchody Dnia Sportu,</li> <li>-zajęcia sportowe,</li> <li>-udział uczniów w zawodach szkolnych, powiatowych i wojewódzkich,</li> <li>- udział uczniów w konkursach tematycznych,</li> <li>- prowadzenie kampanii reklamowej (plakaty, filmy, broszury).</li> </ul> <p>Szczególnie w kwestii koronawirusa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnić dzieciom informację o tym, jak chronić się przed wirusem.</li> <li>• Promować dobre praktyki higieniczne i zapewnić materiały higieniczne.</li> <li>• Budować świadomość, aby sprzątać i dezynfekować miejsca , z których korzystamy, zwłaszcza kuchnie, toalety.</li> <li>• Dbać o wentylację i prawidłowy przepływ powietrza w miejscach, w których przebywamy.</li> <li>• Pamiętać o zachowaniu dystansu społecznego.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii, nauczyciel wych. fiz.	Cały okres edukacji
19.	Promowanie świadomości ekologicznej wśród uczniów	<p>Przybliżanie uczniom przy różnych okazjach problematyki zagrożeń i ochrony środowiska poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akcje Sprzątanie Świata,</li> <li>- obchody Dnia Ziemi.</li> <li>- nauczyciela biologii podczas realizowania tematów o ekologii.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii.	Cały okres edukacji
20	Poprawa frekwencji uczniów, eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.</li> <li>- Rozmowy indywidualne w celu budowania pozytywnej motywacji do uczęszczania na zajęcia.</li> <li>- Diagnoza przyczyn nieobecności (ankieta przeprowadzona wśród uczniów, nauczycieli, rodziców).</li> <li>- Stała współpraca z rodzicami.</li> <li>- Organizowanie indywidualnych spotkań ucznia, rodzica, wychowawcy, pedagoga.</li> <li>- Współpraca z władzami lokalnymi odpowiedzialnymi za egzekwowanie obowiązku szkolnego.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele pedagog.	Cały okres edukacji
21.	Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji dotyczącej wyboru szkoły i zawodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia tematyczne: zapoznanie z ofertą szkół średnich, zasadami rekrutacji, organizacji praktyk zawodowych, gromadzenia dokumentacji.</li> <li>- Indywidualne porady zawodowe.</li> <li>- Pomoc w ustaleniu predyspozycji zawodowych.</li> <li>- Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich, Cechu Rzemiosł Różnych w Oleśnicy, poradni psychologiczno-pedagogicznej, Młodzieżowego Centrum Planowania Kariery, doradcą zawodowym z PCEiK-u w Oleśnicy oraz w ramach programu z doradztwa edukacyjno-zawodowego „Dobra szkoła-lepszy uczeń”.</li> </ul>	Dyrekcja, wychowawcy, Pedagog, nauczyciele, doradcy zawodowi.	Cały okres edukacji
22.	Pedagogizacja rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prelekcje dla rodziców.</li> <li>- Indywidualne porady dla rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i dydaktycznych.</li> </ul>	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, nauczyciele.	Cały okres edukacji

#### **XIV. Obowiązki wychowawcy klasy**

Duże znaczenie dla postrzegania roli wychowawcy zajmuje jego działalność innowacyjna, dzięki której potrafi zachęcać uczniów do uznania uczenia się za czynność nagradzającą, umożliwiającą samorealizację, dostarczającą osobistej satysfakcji i wzbogacającą ich życie. To dzięki wychowawcy uczniowie mają sposobność kształtowania umiejętności współdziałania społecznego, realizacji własnych potrzeb i kierowania swym rozwojem w procesie trwającym przez całe życie. Warto podkreślić, że bardzo istotne staje się kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne

Wychowawca w celu realizacji zadań:

- 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
- 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski oraz ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
- 3) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale w ramach zespołu nauczycielskiego, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami), informuje ich w sposób dyskretny o problemach pozaszkolnych i sytuacjach rodzinnych swoich wychowanków, mających wpływ na poziom ich nauki i zachowanie,
- 4) utrzymuje kontakty z rodzicami uczniów (spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, wizyty w domach, zawiadomienia listowne, e-dziennik) w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci, okazywania rodzicom pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach, włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły,
- 5) współpracuje z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów. Organizację i formy udzielania tej pomocy na terenie szkoły określają przepisy w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej,
- 6) korzysta w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej nauczycieli - doradców, pedagoga i psychologa, pracowników poradni psychologiczno - pedagogicznych, pielęgniarki szkolnej, kuratorów zawodowych, pracowników Wydziału Prewencji Policji, współpracuje z instytucjami kulturalno-oświatowymi działającymi w środowisku.

#### **XV. Komisja wychowawczo – opiekuńcza**

1. W szkole powołuje się komisję wychowawczo – opiekuńczą. Komisja opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jego zmiany, analizuje prawidłowość ustalania ocen z zachowania przez wychowawców klas, analizuje sytuację wychowawczo - opiekuńczą szkoły, kieruje wnioskami w tym zakresie do dyrektora szkoły i rady pedagogicznej. W skład komisji wchodzi:

- 1) przewodniczący komisji powoływany przez dyrektora szkoły na wniosek rady pedagogicznej,
- 2) wychowawcy klas,
- 3) pedagog szkolny,
- 4) bibliotekarz.

Wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie i ich rodzice mają obowiązek dostosowania swoich działań wychowawczych do zapisów programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły łącznie z zapisami Statutu w tym zakresie. Komisja wychowawczo – opiekuńcza co najmniej dwukrotnie w ciągu roku przedstawia Radzie Pedagogicznej wyniki swojej pracy na plenarnym posiedzeniu RP.

#### **XVI. Zespół wychowawczy**

- 1) W szkole powołuje się zespół wychowawczy, w skład którego wchodzi wychowawcy wszystkich klas i pedagog.
- 2) Zespół ustala ramowe programy wychowawcze dla wszystkich klas w szkole w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny.

- 3) Zespół analizuje opinie i orzeczenia ZPPP i określa potrzeby edukacyjne uczniów oraz formy wspierania uczniów i udzielania pomocy oraz dokonuje oceny skuteczności podjętych działań. Swoje wnioski przekazuje dyrektorowi oraz na posiedzeniu plenarnym RP trzy razy w roku (wrzesień, luty, czerwiec).
- 4) Zespół analizuje dotychczasowe osiągnięcia uczniów, stosuje metodę wywiadu, obserwacji w celu wyłonienia uczniów uzdolnionych i objęcia ich ukierunkowaną opieką pedagogiczną. Przekazuje pozyskane informacje stałej komisji rady pedagogicznej ds. rozpoznawania i wspierania uczniów uzdolnionych.

## **XVII. Uroczystości i imprezy wynikające z tradycji szkoły o charakterze wychowawczo – kulturalnym**

<b>UROCZYSTOŚĆ</b>	<b>ZADANIE WYCHOWAWCZE</b>	<b>TERMIN</b>
Inauguracja roku szkolnego	- Integracja społeczności uczniowskiej, - przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej, - zapoznanie z zadaniami do realizacji, - obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej,	wrzesień
Inauguracja Roku Sportowego	- budowanie więzi wewnątrzszkolnej, - zapoznanie z harmonogramem działań sportowych, - propagowanie zasad pozytywnego współzawodnictwa,	wrzesień
Rocznica napadu ZSSR na Polskę	- rozbudzenie postaw patriotycznych oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego,	wrzesień
Pasowanie na ucznia szkoły podstawowej	- integracja zespołów klasowych, - przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej, - uczenie kultury organizowania imprez szkolnych,	październik
Dzień Edukacji Narodowej	- umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej, - pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły, ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka,	październik
Święto Niepodległości Polski	- uczenie postawy patriotycznej, poczucia dumy narodowej, - zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego, - wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach miejskich, - uczenie szacunku do symboli szkolnych i narodowych, - uświadamianie znaczenia stosownego ubioru do okazji i kultury zachowania,	11 listopada
Mikołajki	- uczenie znaczenia tradycji w kulturze, - umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły,	06 grudnia
Wigilie klasowe	- umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły, - rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania, - kultywowanie polskich tradycji wigilijnych,	ok. 20 grudnia
Boże Narodzenie – „Jasełka”	- rozwijanie umiejętności organizowania imprez, - integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym, - uczenie szacunku do tradycji,	ok. 20 grudnia
Orszak Trzech Króli	- rozwijanie umiejętności organizowania imprez, - integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym, - uczenie szacunku do tradycji,	06 stycznia
Dzień Kobiet	- szacunek dla drugiego człowieka i poszanowanie tradycji,	8 marca

Pierwszy dzień wiosny „Rapaciucha blues”	- rozwijanie umiejętności organizowania imprez, - planowania ich przebiegu, - integracja klas, - ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki,	21 marca
Rocznica wydarzeń katyńskich	- kształtowanie więzi z krajem oraz postaw patriotycznych, - budzenie uczuć patriotycznych,	10 kwietnia
Dzień Ziemi	- rozbudzanie szacunku dla przyrody, - rozwijanie świadomości ekologicznej,	22 kwietnia
Rocznica wstąpienia Polski do UE Dzień Flagi RP Święto 3 Maja	- uświadomienie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej, - znaczenie wstąpienia Polski do UE, - zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego, - świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły, - uczenie szacunku do symboli narodowych,	3 maja
„Nie nudzę się, bo mam wspaniałe hobby.”	- umiejętne rozpoznawanie i prezentowanie swojego talentu, - uczenie kultury odbioru różnych form przekazu, - doskonalenie umiejętności organizacyjnych i współpracy w grupie,	maj
„Oleśnicka Niezapominajka” – „Dzień Patrona”	- rozwijanie umiejętności organizowania imprez, - planowania ich przebiegu, - integracja klasy, - rozwijanie więzi z „Małą Ojczyzną”, - kształtowanie umiejętności autoprezentacji projektów edukacyjnych,	15 maja
„Dzień Matki i Ojca”	- Integracja rodziców i uczniów ze środowiskiem szkolnym, - Organizacja np. koncertu w sali MOKiS-u, - Uczenie szacunku i wzmacnianie więzi emocjonalnej, kultury zachowania i okazywania wdzięczności za trud wychowania,	26 maja
„Dzień Dziecka”- Święto Sportu Szkolnego	- uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach, - utrwalenie zasady fair play podczas zawodów, - przypomnienie treści Karty Praw Dziecka ONZ, - poznanie instytucji udzielającym pomocy dzieciom,	1 czerwca
Pożegnanie uczniów klas VIII	- rozwijanie umiejętności organizowania imprez, - umiejętność kulturalnej zabawy, - rozwijanie świadomości przemijania czasu.	zakończenie roku szkolnego

## XVIII. Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej

### 1. Niedostatek ekonomiczny:

- współpraca z MOPS –em, PCK, z fundacjami
- zwolnienie ze składek ubezpieczeniowych,
- wypożyczanie lektur z biblioteki szkolnej,
- bezpłatne obiady, stypendia socjalne i zasiłki szkolne.

### 2. Patologia rodziny i uzależnienia

- realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego
- współpraca z Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, PCPR, MOPS,
- obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy,
- współpraca z Sądem Rejonowym (Wydział III Rodzinny i Nieletnich) i policją,
- współpraca ze świetlicą środowiskową ( Program „Pozytywnie Wkręceni” PCPR w Oleśnicy)

### 3. Problemy w nauce

- zajęcia wyrównawcze,
- pomoc koleżeńska,



- pomoc ze strony nauczyciela przedmiotu i wychowawcy,
- współpraca z ZPPP w Oleśnicy.

4. Depresja związana z brakiem kontaktów z rówieśnikami wynikająca ze zdalnej edukacji

## XIX. Program działań przeciwstawiających się złu, zagrożeniom i patologii

Szkolny rejestr postaci zła	Przeciwdziałanie/ procedura postępowania
Kradzież	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych, uświadomienie konsekwencji czynu,</li> <li>- spotkania prewencyjne z przedstawicielami policji,</li> <li>- powiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa wychowawcy klasy, pedagoga, dyrektora szkoły,</li> <li>- rozmowa z uczniem i świadkami zdarzenia, ewentualne wykorzystanie monitoringu szkolnego- diagnoza problemu,</li> <li>-w uzasadnionym przypadku powiadomienie policji o podejrzeniu popełnienia przestępstwa,</li> <li>- rozmowa ucznia z pedagogiem szkolnym w obecności wychowawcy , następnie w obecności rodziców (wyjaśnienie problemu , uświadomienie odpowiedzialności karnej, zwrócenie skradzionej rzeczy),</li> <li>- konsekwencje w postaci wpisu negatywnej oceny z zachowania,</li> </ul>
Kłamstwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych, religii, WDŻ, WOS, j. polskiego – konsekwencja kłamstwa a wartość prawdy,</li> <li>- pomoc uczniowi w przełamywaniu bariery strachu przed przyznaniem się do oszczerstwa,</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniem prowadzone przez wychowawcę, pedagoga i rodzica,</li> <li>- ścisła współpraca z rodzicami w celu zwiększenia skuteczności w rozwiązaniu problemu,</li> </ul>
Arogancja – agresja słowna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie uczniowi, że postawa arogancka obraca się przeciwko niemu,</li> <li>- kreowanie pozytywnych postaw i zachowań,</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniem prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, psychologa,</li> <li>- zajęcia profilaktyczne prowadzone w ramach godzin wychowawczych,</li> <li>- ścisła współpraca z rodzicami,</li> </ul>
Wulgarność	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie wartości kultury słowa,</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniem wychowawcy, pedagoga, psychologa, rodzica,</li> <li>- kreowanie pozytywnych postaw,</li> <li>- ścisła współpraca z rodzicami,</li> </ul>
Niszczenie mienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- próba ustalenia faktów,</li> <li>- rozmowa wyjaśniająca przeprowadzona przez wychowawcę przy wsparciu według potrzeby pedagoga, psychologa, nauczyciela przedmiotu,</li> <li>- poinformowanie rodzica o zaistniałym incydencie,</li> <li>- w przypadku nienaprawienia wyrządzonej szkody incydent będzie brany pod uwagę przy wystawianiu oceny z zachowania,</li> <li>- w szczególnych aktach wandalizmu zgłoszenie na policję.</li> <li>- praca społeczna na rzecz szkoły,</li> </ul>
Nikotynizm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy ucznia z wychowawcą, pedagogiem,</li> <li>- rozmowa z rodzicem,</li> <li>- konsekwencje zgodne z WSO,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w rażących sytuacjach o konsekwencjach decyduje wychowawca wraz z pedagogiem i dyrekcją szkoły,</li> <li>- działania profilaktyczne – filmy, pogadanki (godz. wych., lekcje biologii, WDŻ, WOS),</li> <li>- ścisła współpraca z rodzicami,</li> </ul>
Alkohol, narkotyki i inne środki odurzające, uzależnienie od Internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalenie faktów- czynności wyjaśniające (świadek zdarzenia),</li> <li>- pomoc pielęgniarki i według potrzeby wezwanie pogotowia i poinformowanie rodzica,</li> <li>- zgłoszenie dyrekcji,</li> <li>- wezwanie rodziców/ prawnych opiekunów ucznia; jeśli rodzice nie zgłaszają się wezwanie policji,</li> <li>- o konsekwencjach decyduje wychowawca wraz z pedagogiem i dyrekcją szkoły,</li> <li>- filmy edukacyjne,</li> <li>- zajęcia profilaktyczne,</li> </ul>
Agresja fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalenie faktów- czynności wyjaśniające (świadek zdarzenia),</li> <li>- pomoc pielęgniarki i według potrzeby wezwanie pogotowia i poinformowanie rodzica,</li> <li>- zgłoszenie dyrekcji,</li> <li>- wezwanie rodziców/ prawnych opiekunów ucznia; jeśli rodzice nie zgłaszają się wezwanie policji,</li> <li>- o konsekwencjach decyduje wychowawca wraz z pedagogiem i dyrekcją szkoły,</li> <li>- filmy edukacyjne,</li> <li>- zajęcia profilaktyczne, rozmowa wychowawcy i/lub pedagoga z uczniem,</li> <li>- próba pogodzenia zważnionych stron- metoda „wspólnej sprawy”</li> </ul> <p>Jeśli bójka wystąpiła nie po raz pierwszy zgłoszenie sprawy na policję,</p>
Wymuszanie, zastraszanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalenie faktów- czynności wyjaśniające (świadek zdarzenia),</li> <li>- zgłoszenie wychowawcy, pedagogowi, psychologowi, dyrekcji,</li> <li>- wezwanie rodziców/ prawnych opiekunów ucznia; jeśli rodzice nie zgłaszają się to wezwanie policji,</li> <li>- przeprowadzenie rozmowy dyscyplinującej z uczniem,</li> <li>- o konsekwencjach decyduje wychowawca wraz z pedagogiem i dyrekcją szkoły,</li> <li>- filmy edukacyjne,</li> <li>- zajęcia profilaktyczne,</li> <li>- rozmowa wychowawcy i/lub pedagoga z uczniem,</li> <li>- próba pogodzenia zważnionych stron- metoda „wspólnej sprawy”,</li> <li>- rozmowa z wychowawcą i pedagogiem,</li> <li>- uświadomienie, jakie kroki zostaną podjęte, jeśli sytuacja się powtórzy,</li> <li>- przy powtórnym powtórzeniu: zgłoszenie dyrekcji, wezwanie rodziców, zgłoszenie na policję,</li> <li>- o konsekwencjach decyduje wychowawca wraz z pedagogiem i dyrekcją szkoły,</li> </ul>
Wagary	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza statystyki obecności w dzienniku lekcyjnym przez wychowawcę,</li> <li>- kontakt z rodzicem,</li> <li>- konsekwencje zgodne z WSO,</li> <li>- w skrajnych przypadkach kontakt z policją, sądem.</li> </ul>

**XX. Szczegółowe procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją stanowią załącznik nr1 (strategia działań wychowawczych) do programu wychowawczo-profilaktycznego**

## **XXI. Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji zadań wychowawczych szkoły.**

- System monitoringu wizyjnego w szkole ma na celu zwiększenie bezpieczeństwa dla przebywających na terenie szkoły.
- System monitoringu wizyjnego służy do podejmowania działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
- Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ustalenia sprawcy danego zagrożenia.
- W sytuacji zaistnienia zagrożenia na terenie szkoły (pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, itp.) zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez dyrektora szkoły, pedagoga, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy policji.
- Wykorzystanie zapisu monitoringu nie może naruszać dóbr osobistych i praw człowieka.

## **XXII. Współpraca z rodzicami**

W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu, szkoła ściśle współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi w sprawach kształcenia, wychowania, profilaktyki. Program wychowawczo-profilaktyczny powstaje w oparciu o postulaty rodziców.

1. Szkoła organizuje zebrania z rodzicami (prawnymi opiekunami) w celu wymiany informacji na tematy wychowawcze i edukacyjne.
2. Dla rodziców (prawnych opiekunów) uczniów klas pierwszych szkoła organizuje spotkanie w celu zaznajomienia rodziców (prawnych opiekunów) z podstawowymi zasadami obowiązującymi w szkole, a przede wszystkim:
  - edukacyjno – wychowawczymi zadaniami i wymaganiami szkoły związanymi z określonym cyklem kształcenia,
  - zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania i egzaminowania uczniów
3. Oprócz stałych spotkań, szkoła zapewnia każdemu rodzicowi (prawnemu opiekunowi) możliwości uzyskania:
  - informacji na temat zachowania i postępów lub trudności w nauce dziecka,
  - informacji i porad w sprawach wychowania, profilaktyki i dalszego kształcenia dziecka.
4. Wychowawca klasy i inni nauczyciele utrzymują kontakty z rodzicami przez:
  - rozmowy w czasie zebrań, spotkań, konsultacji w pierwsze środy miesiąca,
  - indywidualne rozmowy na zaproszenie wystosowane przez szkołę,
  - odwiedzanie w szczególnych przypadkach domu rodzinnego uczniów,
  - rozmowy telefoniczne i korespondencje. **Procedura kontaktów z rodzicami załącznik nr 2.**

## **XXIII. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi wychowawczą działalność szkoły**

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, organizacjami społecznymi:

1. Radą Miasta Oleśnicy - udział przedstawicieli władz lokalnych i przedstawicieli organu prowadzącego szkołę na uroczystościach szkolnych, wspólne podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole.
2. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Polski Czerwony Krzyż w Oleśnicy - udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej.
3. Zespół Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych w Oleśnicy- diagnoza i pomocy uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu. Pomoc psychologiczna dla uczniów i ich rodziców, porady wychowawcze dla rodziców.
4. Sądem Rejonowym w Oleśnicy (Wydział III Rodzinny i Nieletnich) – podejmowanie wspólnych działań wychowawczych w stosunku do uczniów posiadających nadzór kuratora.
5. Policją w Oleśnicy- współpraca na rzecz uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
6. Powiatową Strażą Pożarną w Oleśnicy – współpraca na rzecz bezpieczeństwa uczniów,
7. Miejskim Ośrodkiem Kultury i Sztuki w Oleśnicy – organizacja imprez kulturalnych, spektakli profilaktycznych,
8. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Oleśnicy – pomoc terapeutyczna dla uczniów i ich rodzin,
9. Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy,

10. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Oleśnicy (szczególna rola jako instytucji wspierającej działania podczas pandemii),
11. Klubem Pracy w Centrum Kształcenia i Wychowania OHP w Oleśnicy,
12. Państwową Szkołą Muzyczną I stopnia im. Fryderyka Chopina w Oleśnicy,
13. Klubem Seniora w Oleśnicy.

Opracowała:

Małgorzata Bazan we współpracy z komisją opiekuńczo-wychowawczą