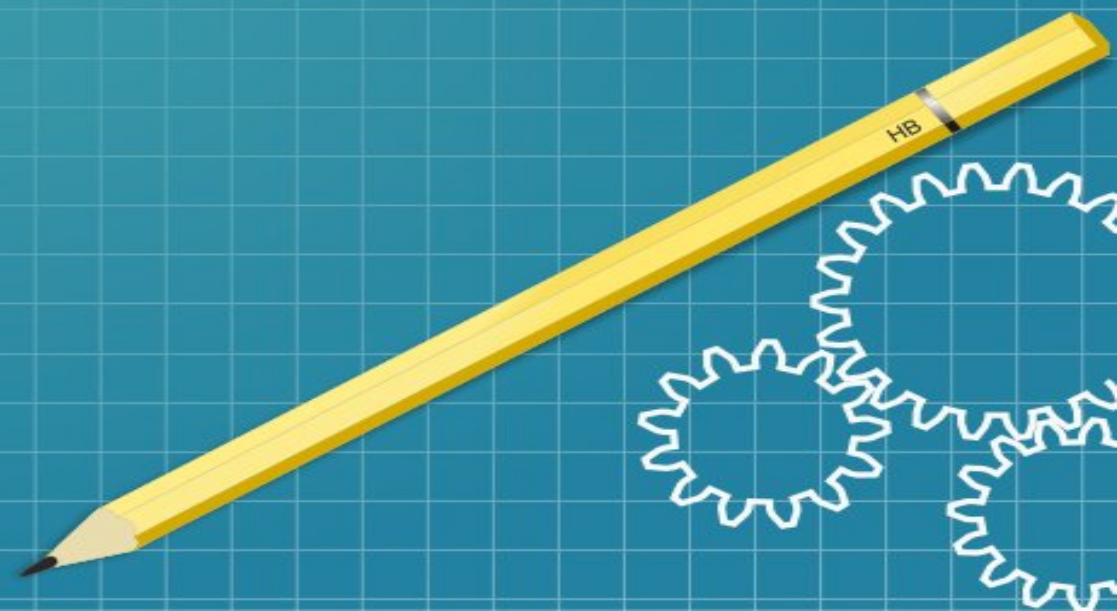
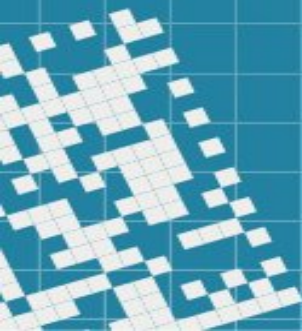


NOWINKI Z
WYSTRZAŁOWEJ JEDYNKI



W czerwcowym numerze

1. Nie ma czegoś takiego jak brak reakcji, czyli jak możemy kształtować młodego człowieka ?

2. Nieśmiałość wśród dzieci.

3. Agresja czy zaburzenia integracji sensorycznej?

4. Co mi się podoba w SP 1 ?

5. Lekcje religii w oddziałach przedszkolnych.

6. W naszej szkole starsi uczą młodszych.

7. Jak spędzą wakacje uczniowie SP 1 ?

8. Kolejny medalista w naszej szkole – Kornel Pawłowski.

9. Prace pamiątkowe z archiwum nauczyciela.

Nie ma czegoś takiego jak brak reakcji, czyli jak możemy kształtować młodego człowieka ?

My dorośli zmierzamy się często z sytuacjami wychowawczymi, których głównymi bohaterami są dzieci. Musimy wiedzieć, że każda nasza reakcja na konkretne zachowanie kształtuje młodego człowieka. Ma istotny wpływ na to jakimi wartościami będzie kierował się w przyszłości. Zdarza się nam jednak często, że nie reagujemy na pewne sytuacje z udziałem dzieci. Czy zdajemy sobie sprawę, że nasze milczenie to też reakcja. Wyobraźmy sobie, że nasze dzieci używają wobec siebie obraźliwych słów a my milczymy. Tym samym dajemy im na to przyzwolenie i przekazujemy również informację, że akceptujemy to zachowanie.

Kiedy natomiast dziecko zapyta: Czemu nie możemy tego robić ? A my odpowiemy : Nie bo Nie !

Damy mu sygnał, że nasze racje są najważniejsze,

ale nie wyjaśnimy dlaczego.

Jak więc należy postępować ?

1. Zawsze reaguj na niepokojące sytuacje z udziałem dzieci !
2. Wyjaśnij jakie konsekwencje ma dane zachowanie!
3. Zawsze argumentuj swoje postępowanie wobec dzieci !

Pamiętaj każda mina, każdy gest, komunikat lub jego brak jest naszą reakcją !

Nieśmiałość wśród dzieci

Wiele uwagi poświęca się tematowi agresji, która jest obecnie tak powszechnym zjawiskiem. Słyszymy, że należy ukazywać alternatywne sposoby odreagowywania negatywnych emocji i chwalić, gdy dziecko z nich korzysta. Wiemy, że nie możemy pozwolić na to, aby prezentowane przez nie agresywne zachowania były narzędziem do osiągnięcia zamierzonego celu. Każdy dorosły człowiek jest również świadomy, że nie może uciekać się do agresji w trudnych sytuacjach, bo to właśnie jego postawa jest wzorcem dla innych.

W tym miejscu rodzi się jednak w mojej głowie pytanie: Czy o nieśmiałości również możemy powiedzieć tak wiele jak o zjawisku agresji? Czy kiedykolwiek pomyśleliśmy o niej w kategorii problemu, który niejednokrotnie uniemożliwia dziecku funkcjonowanie? Czy wiemy jak postępować?

Postaram się na to odpowiedzieć.

Nieśmiałość wśród dzieci

Z pewnością nie powinniśmy na siłę zmieniać dziecka. Dostrzegajmy i doceniajmy wszystkie przejawy przełamywania wstydu i stwarzajmy mu ku temu możliwości.

Analizujmy wspólnie sytuacje, w których ludzie nawiązują kontakty interpersonalne i zachęcajmy do ich naśladowania. Jeśli widzimy u dziecka lęk do niczego go nie zmuszajmy. Każdy z nas był kiedyś w sytuacji, która sprawiła mu trudność. Przekonajmy dziecko, że ludzie są bardzo różni i rodzą się z różnym temperamentem. Jedni są otwarci i pewni siebie inni potrzebują więcej czasu, aby stawić czoła pewnym sytuacjom. Nieśmiałość to nie jest coś czego trzeba się wstydzić. Warto jednak nad tym popracować. Przedstawmy mu propozycje rozwiązań tego problemu, ale biorąc pod uwagę jego możliwości. Nie pozwólmy mu myśleć, że jest nieśmiały i tak już zostanie.

Kochajmy je takim jakie jest, bez względu na to czy uda mu się przełamać nieśmiałość.

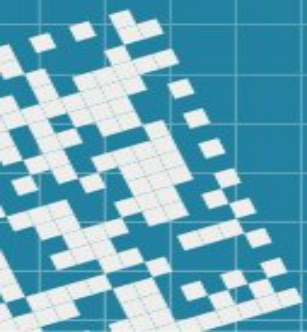

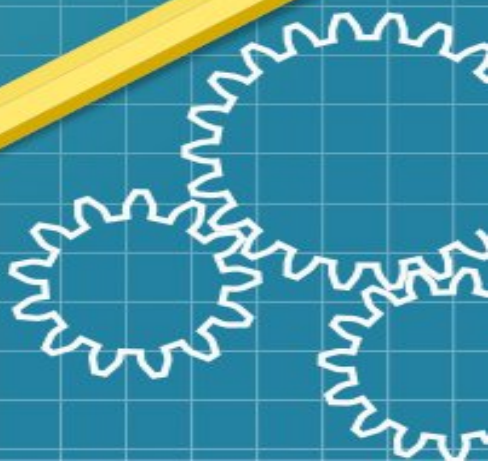
Kamila Okoń-Domańska



Agresja czy zaburzenia integracji sensorycznej?

Wielokrotnie zdarza się, że dziecko specjalnie rzuca się na kogoś, popycha, uderza o ściany lub potrzebuje coś mocno ścisnąć. Obserwujemy również jak gryzie innych, uderza piętami o podłogę lub na spacerze ciągnie za sobą znaleziony kij. Widzimy, że ciągle szuka wrażeń. Z pozoru nazywane agresywnym lub niegrzecznym. Czy rzeczywiście tak jest? Otóż nie zawsze.

Chciałabym w tym miejscu zwrócić uwagę na zjawisko zaburzeń integracji sensorycznej, a w szczególności pojęcie „poszukiwacza proprioceptywnego”



Agresja czy zaburzenia integracji sensorycznej ?



Dziecko takie zachowuje się w ten sposób, gdyż proces organizacji dostarczanych do jego organizmu wrażeń nie przebiega prawidłowo.

Możemy zastosować

przykładowe ćwiczenia, które dostarczą mu bodźców, których szuka:

Zabawa w siłowanie – dziecko siada z rówieśnikiem plecami do siebie i próbują się przepychać;

Ciągnięcie – pozwalajmy dziecku przeciągać linę lub różne przedmioty na sznurku;

Noszenie przedmiotów – przenoszenie wypełnionych pojemników lub rzeczy o odpowiednim dla niego ciężarze;

Zderzanie- wskakiwanie do basenu z kulkami lub piankami;

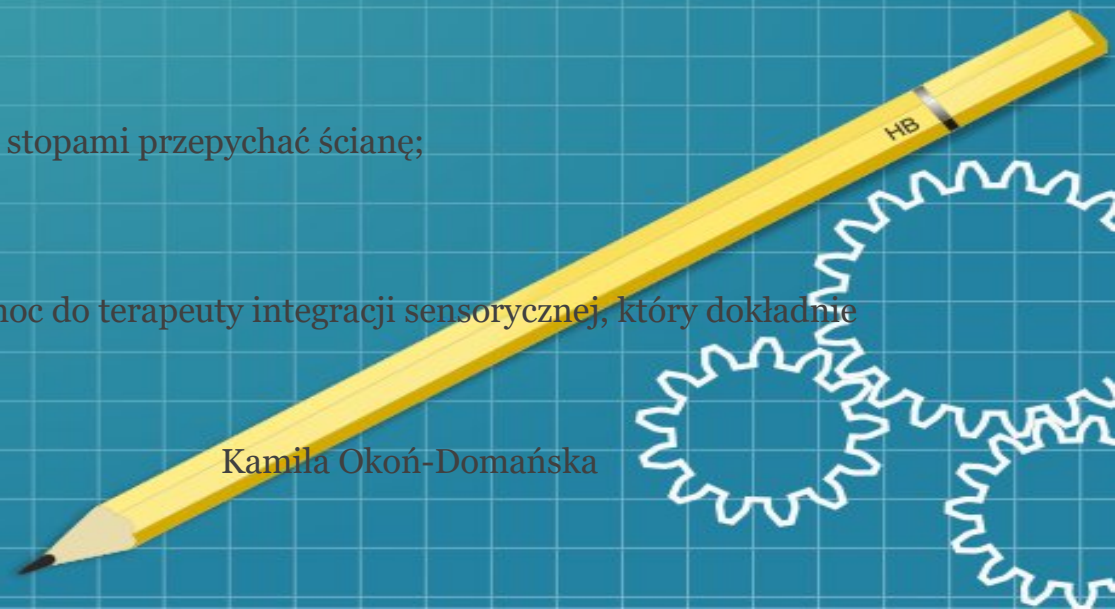
Chodzenie tyłem;

Napieranie – dziecko kładzie się na podłodze i próbuje stopami przepychać ścianę;

Turlanie i czołganie .

Pamiętajmy obserwując niepokojące zachowania u dziecka warta zwrócić się o pomoc do terapeuty integracji sensorycznej, który dokładnie zdiagnozuje problem.

Kamila Okoń-Domańska



Co mi się podoba w SP 1 ?

„Mamy bardzo dobrze wyposażone klasy ”

„Aktywne przerwy są super”

„ Bardzo lubię SP 1, gdyż nauczyciele organizują dużo ciekawych konkursów”

„ Nie mogę wybrać co mi się najbardziej podoba, gdyż cała szkoła jest super”

„ Mi jako nauczycielowi podobają się grzeczne, mądre i aktywne dzieci, które wiedzą po co przychodzą do szkoły”

„ Ja bardzo lubię uczyć w szkole, bo uczęszczają tu dzieci z pasją i chęcią do nauki.

Wywiad z uczniami i nauczycielami przeprowadziły: Lena Kania i Martyna Fornal kl. IV a

Lekcje religii w oddziałach przedszkolnych

Pani Małgorzata Sas, która uczy religii przychodząc na zajęcia w oddziałach przedszkolnych zawsze jest pełne energii i pomysłów. Pokazując swoją wiedzę korzysta z różnego rodzaju zabaw, aby poprzez to uczniowie mogli wiele się nauczyć. Zdarzało się, że szukali np. odpowiedzi na nurtujące ich pytania w skrzyni skarbów lub „łapali” światełko symbolizujące Boga. Pod jego blaskiem odnajdywali obrazek przedstawiający Jego dobroć. Podczas tych lekcji była również okazja do wcielenia się w znaczące i znane chrześcijanom postacie np. Trzech Króli.

Na jednej z ostatnich lekcji Pani Małgosia również przygotowała dla naszych najmłodszych uczniów coś specjalnego. Zaprojektowała grę, która miała na celu utrwalenie ich wiedzy. Dzieci uwielbiają się bawić, śmiać, ale też osiągać sukcesy. Forma tych zajęć idealnie się sprawdziła i przyniosła zamierzony efekt. Każdy rzut kostką, każde pole to nowe wyzwanie a przy tym ile mocy i zabawy. Zobaczcie sami...





„ Jakie pytanie będzie się kryło pod tym polem ?

„ I jeszcze na koniec wspólny śpiew”



W naszej szkole starsi uczą młodszych

Ewa Wawrzycka -uczennica klasy III gimnazjum postanowiła pewnego dnia odwiedzić oddział przedszkolny. Wcieliła się na chwilę w rolę nauczyciela i przeprowadziła lekcję angielskiego. Jak się okazało uczenie innych to nie tylko domena nauczycieli. Starsza koleżanka posiada wiele umiejętności pedagogicznych i animatorskich, które potrafiła wykorzystać podczas lekcji. Uczniowie powtórzyli materiał anglojęzyczny wykorzystując uroczą maskotkę, w której posiadaniu każdy chciał być. Wydarzenie to potwierdza fakt, że w Szkole Podstawowej nr 1 w Oleśnicy panują bardzo dobre relacje między uczniami niezależnie od wieku.

A oto kilka zdjęć z tego wydarzenia ...



Nadia zdobyła uroczą maskotkę.

„Ciekawe co wylosuję ? ”



Jak zamierzają spędzić wakacje uczniowie SP 1 ?

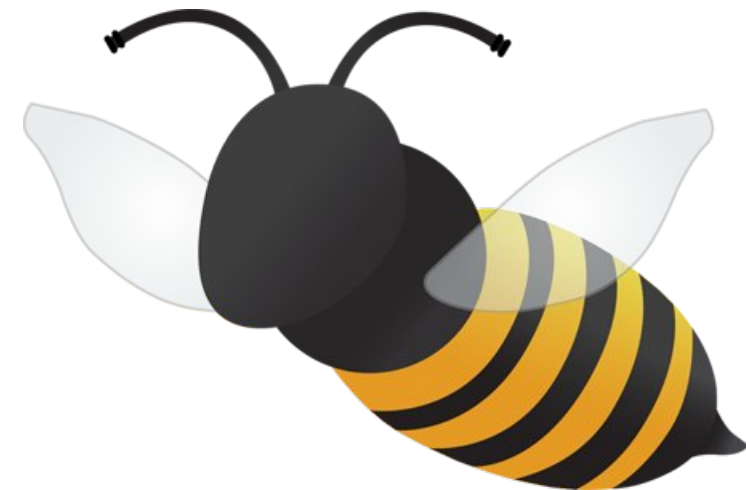
„Spędzę czas z przyjaciółką i wyjadę do pracy sezonowej”

„Ja zamierzam podszkolić umiejętności językowe w wakacje”

„Bardzo chcę jechać w góry z przyjaciółmi”

„Jadę nad morze i z pewnością wyślę kartki z wakacji do nauczycieli, którzy mnie uczyli”

„Ja spędzę wakacje bardzo aktywnie. Jadę nad morze do cici i z rodzicami w góry”



Jak spędzą wakacje uczniowie SP 1?



„Ja chciałabym wyjechać na egzotyczne wyspy – to moje wymarzone wakacje”

„Ja spędzę wakacje nietypowo – będę się uczyć”

„Chciałabym odpocząć w domu”

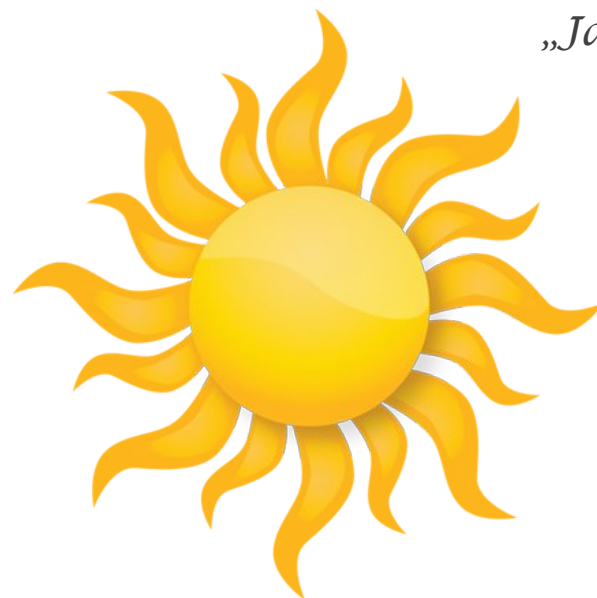
„ Ja wyjadę do babci, której

pomogę w letnich pracach wiejskich”

„Chciałabym w wakacje znaleźć czas, żeby spotkać się z przyjaciółmi , których poznałam na Mazurach”

„Ja zamierzam aktywnie trenować piłkę nożną”

„Ja spędzę wakacje u rodziny, której dawno nie widziałem, bo mieszka daleko”



Kolejny medalista w naszej szkole – Kornel Pawłowski

1. Od ilu lat pływasz?

Pływam od trzech lat w klubie.

2. Jakie są Twoje osiągnięcia w pływaniu ?

Bardzo dobre. Około 70 medali i 13 nagród dla najlepszego zawodnika.

3. Masz jakiś cel w pływaniu ?

Tak co najmniej zdobyć mistrzostwo Polski.

4. Ile razy w tygodniu trenujesz?

Trenuję sześć razy w tygodniu .

5. Ile poświęcasz czasu na treningi ?

Poświęcam około 10 , 5 godziny tygodniowo.

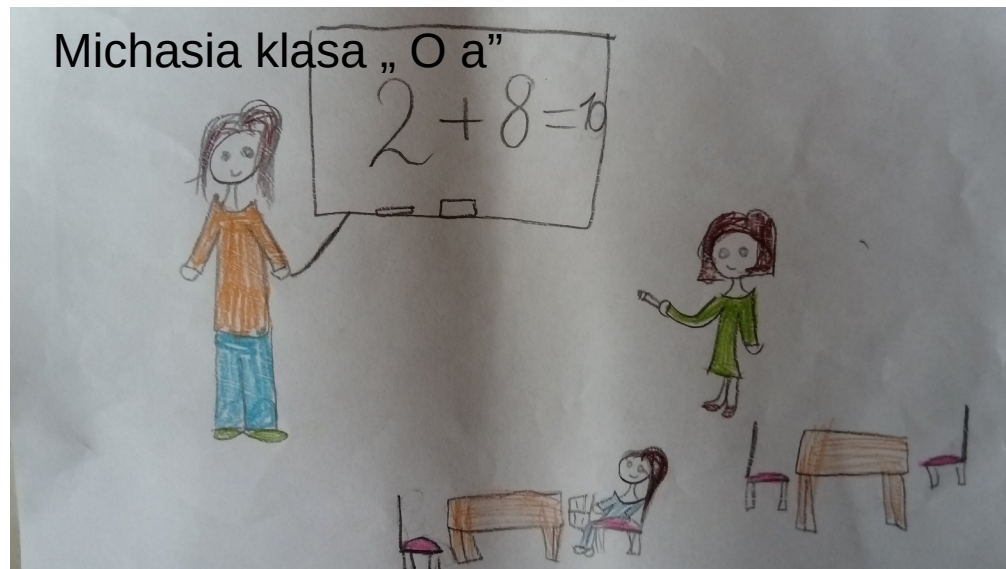
6. Czy lubisz to robić ?

Tak bardzo lubię ten sport .

7. Życzymy Ci osiągnięcia dalszych sukcesów.

Wywiad przeprowadzili : Małgorzata Kaczmarz, Noemi Dwojak i Cyprian Domański z klasy V a

Prace pamiątkowe z czerwcowego archiwum nauczycieli



Prace pamiątkowe z czerwcowego archiwum nauczycieli



Michasia
klasa „O a”

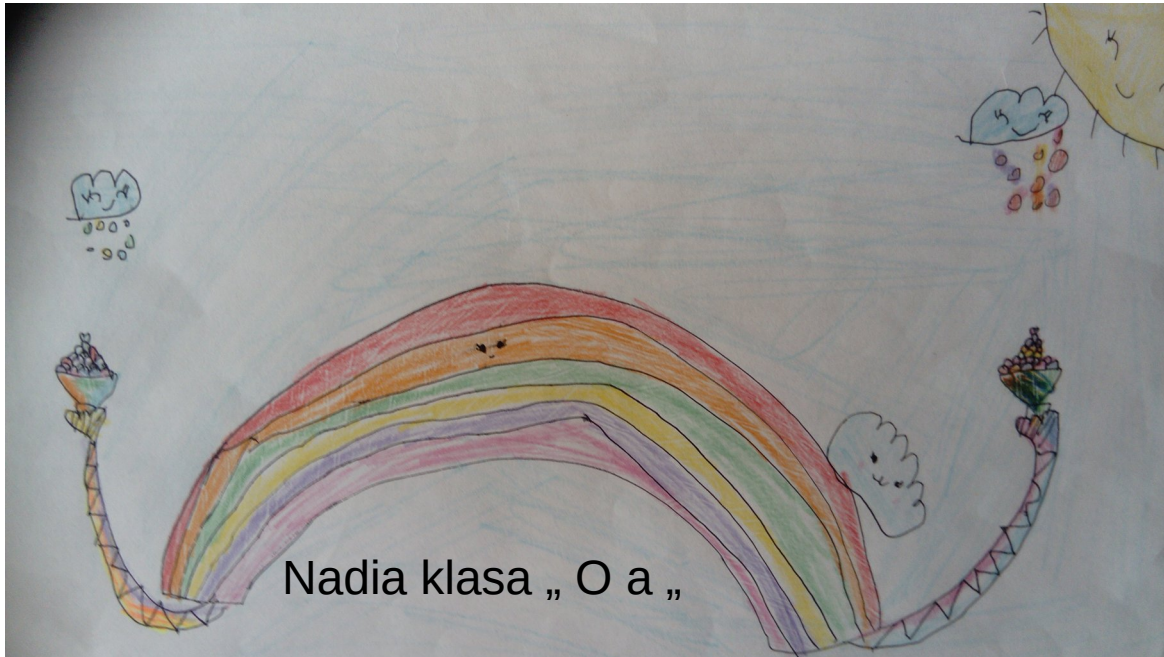


Maciek klasa „O a”



Michasia „O a”

Prace pamiątkowe z czerwcowego archiwum nauczycieli



**DZIĘKUJEMY WAM KOCHANI UCZNIOWIE.
WASZE PRACE SĄ DLA NAS NAUCZYCIELI ŹRÓDŁEM WIELU PIĘKNYCH WSPOMNIEŃ.**



Dziękujemy za zainteresowanie naszą gazetką.
Zapraszamy już we wrześniu.
A teraz życzymy wszystkim słonecznych i udanych wakacji.